

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа а. Абазакт имени Калмыкова Ю.Х.»**

МБОУ «ООШ а. Абазакт имени Калмыкова Ю.Х.»

Раздел I. Общие сведения об образовательном учреждении.

Раздел II. Данные по показателям самообследования.

РАЗДЕЛ I

Информационная справка об образовательном учреждении.

2.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа а. Абазакт имени Калмыкова Юрия Хамзатовича».

2.2. Юридический и фактический адрес:

369413, КЧР, Хабезский район, а. Абазакт, улица Центральная, 32

Мобильный телефон директора школы - 8-909-498-47-04

2.3. Учредитель: Администрация Хабезского муниципального района

2.4. Место регистрации Устава: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 4 по КЧР

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. В соответствии с нормами СанПиН СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 (максимально допустимой недельной образовательной нагрузки) для обучающихся 2-9 классов установлена 6-тидневная учебная неделя.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах, осуществивших переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- учебные занятия проводятся в 1-ую смену
- 5-тидневная учебная неделя
- обучение без домашних заданий
- в сентябре – октябре - 3 урока по 35 мин. каждый
- со второй четверти- 4 урока по 35 минут каждый
- с третьей четверти – уроки по 45 минут каждый
- дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

В 2022-2023 учебном году МБОУ «ООШ а. Абазакт имени Калмыкова Ю.Х.» будет работать в две смены.

Продолжительность учебного года:

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

Класс предшкольной подготовки - 33 учебные недели

I класс - 33 учебные недели;

II-IV классы - не менее 34 учебных недель;

V-IX классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

Продолжительность урока:

- в 1 классе (сентябрь - декабрь) -35 минут
(январь - май) - 40 минут

- во 2-9 классах- 45 минут

- дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются - 40 минут

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1 классов
- не более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 6-7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-9 классов - не более 8 уроков.

Между началом факультативных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) Согласно СанПиН 2.4.3685-21:

- во II-III классах – 1,5 ч.,
- в IV-V классах – 2 ч.,
- в VI-VIII классах – 2,5 ч.,
- в IX классах – до 3,5 ч.

В 2022-2023 учебном году МБОУ «ООШ а. Абазакт имени Калмыкова Ю.Х.» будет работать в две смены.

Начало учебных занятий первой смены: 1, 5-9 классы - с 8.30 до 14.00

Начало учебных занятий второй смены: 2-4 классы - с 13.15 до 17.40

Четверть	Даты	Каникулы
	1-9 кл	1-9 кл
1 четверть	01.09 – 30.10	31.10 – 07.11
2 четверть	08.11 – 25.12	26.12 – 08.01
3 четверть	09.01 – 26.03	27.03 – 02.04
4 четверть	03.04 – 31.05	01.06 - 31.08
Дополнительные для превоклассников		20.02 - 26.02

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют организационная структура, стратегия и технология управления. Исходя из реальностей и возможностей школы на заседании Управляющего совета (протокол №3 от 20.04.2011 г.) была принята линейно-функциональная модель управления школой.



Раздел II

1. Сведения о кадрах.

Показатели	Количество
Общее количество педагогических работников (всего), из них:	11
1. Учителей:	11
- с высшим образованием	7
- с ср. /спец. образованием	4
2. Воспитателей:	-
- с высшим образованием	-
- с ср. /спец. образованием	-
Педагогические работники:	11
- с высшей категорией	6
- с первой категорией	3
- соотв. занимаемой должности	1
Без категории	1
Учителя, имеющие награды, почетные звания:	2
Отличник народного просвещения	-
Заслуженный учитель РФ	-
Заслуженный учитель КЧР	-
Заслуженный работник образования КЧР	-
Почетный работник общего образования РФ	2
Победители ПНПО	-
Количество вакансий	4

2. Сведения о наградах педагогов

Ф.И.О. (полностью)	Звания и награды
Лехова Зурида Михайловна	Почетный работник общего образования РФ
Хаджимова Светлана Нурбиевна	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации

3. Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров в 2022-2023 уч.г.

- предметные - 5
- дистанционные - 2
- ОРКСЭ - 0
- по финансовой грамотности – 0

4. Тема, над которой работает школа: «Интеграция ИКТ в образовательный процесс школы»

Направления инновационной деятельности:

1. Введение электронного журнала
2. Введение электронного дневника
3. Внедрение электронного портфолио
4. Участие в вебинарах и онлайн конференциях
5. Участие учащихся школы в онлайн олимпиадах различных уровней и исследовательской деятельности
6. Развитие творческой среды для обучающихся
7. Изучение образовательных запросов участников образовательного процесса и мониторинг результативности
8. Создание электронных УМК

9. Использование ИКТ в качестве инструмента обучения
10. Внедрение автоматизированной системы организации работы школы
11. Общение или обмен с участниками ресурсами (раздача заданий и информационных ресурсов, сбор выполненных заданий, мониторинг продвижения и т.д.)

В наши дни современная школа должна готовить выпускников к жизни в информационном обществе, в котором главными продуктами производства являются информация и знания. Одна из первых задач, которую мы решаем, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни. **Информатизация** школы является одним из приоритетных направлений. При информатизации должна быть решена проблема соотношения традиционных составляющих учебного процесса и новых информационных технологий, новых взаимоотношений обучающегося, учителя и образовательной среды. С введением новых образовательных стандартов одной из ключевых компетентностей учителей является информационно-коммуникационная компетентность. Главные приоритеты новых стандартов образования должны базироваться на развитии ИКТ грамотности и формировании ИКТ компетентности на всех ступенях обучения. Под ИКТ грамотностью мы понимаем использование цифровых технологий, инструментов коммуникации или сетей для получения доступа к информации, управления информацией, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе. Включение ИКТ-компонента в учебный процесс изменяет роль средств обучения, используемых при преподавании различных дисциплин, в результате изменяет саму учебную среду.

В центре обучения оказывается сам обучающийся - его мотивы, цели, его психологические особенности. Таким образом, применение ИКТ-компонента в учебном процессе позволяет увеличить объем информации, сообщаемой ученику на уроке, более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность, воздействовать на такие психологические процессы, как восприятие, мышление, запоминание, усвоение информации. Использование ИКТ-компонента на уроках приводит к активации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию у большинства обучающихся к этим занятиям. Нельзя оставлять в стороне и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, а не только при помощи учебника, схем и таблиц.

Информационно-коммуникационные технологии помогают сделать учебную информацию для детского восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов, повышают качество обучения и желание учиться. Это делает урок наглядным и динамичным для детей. Уроки с использованием презентационного материала имеют высокую плотность, интенсивность смены видов деятельности детей, они приобретают новую окраску, проходят эмоционально, выразительно, в игровой форме, что в итоге способствует повышению качества усвоения учебного материала. Применение ИКТ позволяет: представлять обучаемому информацию в различной форме: текст, аудио, видео, анимация; контролировать временные параметры урока для каждого обучаемого; выдавать большой объем информации по частям, поэтому изучаемый материал усваивается легче, чем материал учебников и статей; активизировать процессы восприятия, мышления, воображения, памяти; мобилизовать внимание обучаемого; быть точным и объективным в оценке знаний; печатать, воспроизводить и комментировать информацию; выходить в мировое информационное сообщество; формировать мотивацию к учению и познавательный интерес. Обучающему - проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивает наглядность учебного процесса, дает возможность привлечения большого арсенала дидактического материала; обучающиеся младших классов получают первичные навыки работы с компьютерами, что является первым шагом к знакомству с информационным полем Интернета, медиаресурсов; применение ИКТ на уроках активизирует познавательную деятельность обучающихся, усиливает положительную мотивацию обучения.

Цели образовательного пространства интеграция ИКТ в образование:

- обеспечение свободного доступа к информации всех участников образовательного процесса;
- обоснованное использование потенциала ИКТ для обучения, воспитания, развития учащихся, рациональное использование ИКТ для обеспечения профессиональной деятельности;
- повышения квалификации педагога, руководителя, эффективного решения задач управления образовательным процессом.

Основной задачей **информатизации** является развитие базы информатизации. Материально-техническая база, основу которой составляет компьютеризация и, прежде всего, использование сетевых технологий разного уровня (школьная образовательная информационная сеть, глобальная сеть Интернет). Всё большее значение приобретает использование мобильных устройств.

Характерной особенностью образовательного учреждения с точки зрения информатизации является то, что на базе могут быть реализованы почти все направления информатизации в виде отдельных проектов:

- ИКТ в управлении Интеграция ИКТ в образовательный процесс;
- Повышение квалификации педагогов и сотрудников школы в области ИКТ;
- Дистанционное образование Интенсивное развитие процессов информатизации образовательного учреждения обусловлено не только значительным появлением новой техники и повышением информационной культуры педагогов и администрации образовательного учреждения, но и изменением функциональных обязанностей заместителей директора образовательного учреждения в этом направлении.

Задачи:

1. Обеспечение доступа всех компьютеров администрации к серверу школы
2. Внедрение и практическое использование в управленческой системе модулей управления.
3. Создание школьного информационного архива по направлениям: Нормативные документы, локальные акты, отчеты, планы, справки. Документация предметных кафедр. Материалы по методической работе. Материалы по проектной и исследовательской деятельности. Передовой педагогический опыт. Портфолио, контактная информация о педагогических работниках и администрации школы. Портфолио обучающихся.
4. Создание условий для повышения качества образования на основе внедрения новых информационно-коммуникационных технологий.
5. Формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогов, администрации школы.
6. Развитие коммуникативных способностей учащихся и использование средств ИКТ для творческого самовыражения и подготовке обучающихся к жизни в современном информационном обществе.

Совершенствование единого информационно-образовательного пространства школы (техническая, технологическая, организационная, кадровая составляющая). Включение в единое информационное пространство школы всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся, администрации, родителей. Обеспечение необходимых правовых, научно-методических, организационных, информационных, кадровых условий для перехода на новый уровень использования ИКТ. Формирование школьного фонда информационных образовательных ресурсов

(CD, DVD- дисков, электронных учебников) для всех предметных областей. Доступ к образовательным ресурсам любого учащегося школы. Создание собственных образовательных программ. Практическое использование фонда информационных образовательных ресурсов в образовательном процессе. Практическое использование школьной сети в информационном и управленческом процессе. Развитие системы повышения квалификации и переподготовки педагогических, административных кадров: повышение квалификации методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Организация системы дистанционного образования.

7. Повышение квалификации в области ИКТ Наметившаяся динамика обеспечения образовательных учреждений компьютерной техникой, средствами доступа в глобальные компьютерные сети не привело к значительному увеличению числа работников системы образования, использующих информационные и коммуникационные технологии в своей деятельности.

В настоящее время наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов и руководителей, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса. Одна из причин заключается в несогласованности разных систем повышения квалификации, разрозненности образовательных программ подготовки педагогических работников к использованию ИКТ, отсутствии единых подходов к обучению и повышению квалификации в области ИКТ.

Цели:

- 1.Повысить уровень образованности и информационной культуры в области использования средств информационных технологий для обеспечения качества учебного процесса и профессиональной деятельности руководителей, педагогов, обучающихся. Раскрыть педагогический потенциал ИКТ и показать перспективы его использования для образовательных целей.
- 2.Создать условия для повышения мотивации к продолжению образования и самообразования, к использованию средств информационных технологий.
- 3.Сформировать оптимальную модель информационно-образовательного ресурса школы на базе интеграции современных аудио, видео, компьютерных систем и средств телекоммуникаций, применимых не только во внутришкольном образовании, но и в дистантном обучении.
4. Организовать систему повышения квалификации и усовершенствования знаний в области использования информационных и коммуникационных технологий всех участников педагогического процесса.
- 5.Организовать систему сопровождения и поддержки педагогов и руководителей, которые используют или хотят использовать ИКТ. Обеспечить распространение опыта педагогов, которые используют ИКТ.
- 6.Создать информационно-образовательный раздел в школьной сети по методическому материалу, разработкам уроков, презентаций, обучающих программ;
7. Сделать доступным каждому преподавателю положительный опыт организации обучения и использования средств ИКТ для поддержки учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты: Создание предпосылок для активного овладения средствами ИКТ участников образовательного процесса. Повышение информированности педагогов, руководителей в области разработок, учитывающих и использующих педагогический потенциал ИКТ. Появление в школе информационно-образовательного контента способного вывести процесс обучения на совершенно новый качественный уровень, интересный современным детям.

5. Формы организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году

1. Введен новый ФГОС в 1 и 5 класе.
2. Обновлен школьный сайт- www.abazakt.ru;

3. Разработаны рабочие программы по всем предметам 1-го и 5-го класса в соответствии с обновленным ФГОС;
4. Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности в начальных класса по 3 направлениям:
 - спортивно-оздоровительное;
 - духовно-нравственное;
 - общеинтеллектуальное.
5. Разработаны ФООП НОО и ФООП ООО
6. Учащиеся школы 1-9 классов обеспечены учебниками по УМК Россия ФГОС
7. Организовано дошкольное образование.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана КЧР. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего основного образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Школа работала в режиме шестидневной рабочей недели, в две смены, продолжительность уроков- 45 минут.

Сведения о движении учащихся и успеваемости в 2022-2023 учебном году:

Кол-во классов	Кол-во учащихся		Вы-было	При-было	Успеваемость в %		Качество знаний в %		Успеваемость в %	Качество знаний
	на начало года	на конец года			2-4	5-9	2-4	5-9		
10	28	26	2	0	100%	100%	80%	41%	100%	50%

Учебный процесс осуществляется в следующих формах:

- уроки (классно-обобщающие);
- лекции, практикумы;
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиада, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

Очень важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. В этом направлении ведётся следующая работа:

- составляются списки слабых учащихся по предметам в каждом классе в начале учебного года;
- каждый учитель-предметник разрабатывает план работы с неуспевающими учениками;

- организовывается дополнительная работа учителями и успевающими одноклассниками со слабыми детьми.

Благодаря такому подходу к своей работе, по итогам года в школе нет неуспевающих детей.

4.2. Список учителей с указанием темы обобщенного опыта работы за три последних уч. г.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Тема обобщенного опыта работы	Год обобщения	Используется
Лехова Зурида Михайловна	География	Использование инновационных технологий на уроках биологии и географии, как средство повышения эффективности образовательного процесса	2021г.	МБОУ «ООШ а. Абазакт имени Калмыкова Ю.Х.»
Ионова Фатимат Умаровна	Физическая культура	Физкультурно-оздоровительные технологии в образовании	2021г.	Научно-методический журнал «Вестник» №11 КЧР ИПКРО
Хаджимова Светлана Нурбиевна	Технология	Возможности урока технологии как средство здоровьесбережения	2021г.	МКОУ «ООШ а. Абазакт имени Калмыкова Ю.Х.»
Кургова Эльвира Хызыровна	История	Использование инновационных технологий на уроках истории и обществознания	2022г.	Научно-методический журнал «Вестник» №11 КЧР ИПКРО
Ксалова Разигат Гериевна	Физика	Урок как основная форма в системе обучения	2022г.	МБОУ «ООШ а. Абазакт имени Калмыкова Ю.Х.»
Дагова Мадина Габидовна	Начальный класс	Учить словарные слова легко и интересно	2021г.	МБОУ «ООШ а. Абазакт имени Калмыкова Ю.Х.»
Псеунова Оксана Башировна	Начальный класс	Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальных классах	2022г.	МБОУ «ООШ а. Абазакт имени Калмыкова Ю.Х.»
Загаштокова Фариза Хаджимурзовна	Родная литература	Прометей черкесского народа Ю.Х.Калмыков	2022г.	МКОУ «ООШ а. Абазакт имени Калмыкова Ю.Х.»
Калмыкова Зурида Беяловна	Начальный класс	Использование мультимедийных презентаций на уроках в начальной школе	2022г.	МБОУ «ООШ а. Абазакт имени Калмыкова Ю.Х.»

Чуков Ринат Юрьевич	Русский язык	Активные формы работы на уроках русского языка и литературы как фактор развития ключевых компетенций учащихся	2022г.	МБОУ «ООШ а. Абазакт имени Калмыкова Ю.Х.»
---------------------	--------------	---	--------	--

4.3 Инновационные образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе и результаты.

Учителя нашей школы в своей педагогической деятельности используют различные инновационные технологии:

- Проектно - исследовательская технология - метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Метод проектов применяется учителями на уроках информатики (Кемова А.М.), географии (Лехова З.М.), биологии (Загаштокова Ф.Х.), математики (Ксолова Р.Г.);

- Здоровьесберегающие технологии - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Здоровьесберегающие технологии применяются учителями нашей школы на всех уроках, это утренние зарядки, физминутки, подвижные игры на переменах (Псеунова О.Б., Дагова М.Г., Калмыкова З.Б., Дагова А.Х.).

В школе наблюдается положительная динамика использования инновационных технологий не только на уроках по предметам, но и в обеспечении учебного процесса и управлении качеством образования школьников, это позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, школы в целом. В школе разработана и действует инновационная программа «Построение здоровьесберегающей модели образовательного процесса как условие повышения качества образования».

- *Информационно- коммуникационные технологии.* Все активнее применяют учителя нашей школы на своих уроках информационно-коммуникативные технологии, уроки становятся более интересными, познавательными. Учителя и учащиеся умело отбирают информацию по своему предмету, используя дополнительные Интернет ресурсы, что помогает строить процесс общения на уроке более эффективно. ИКТ применяется на уроках всеми учителями школы. Применение информационных компьютерных технологий не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся: повышает мотивацию учащихся к учению; активизирует познавательную деятельность; развивает мышление и творческие способности ребёнка; формирует активную жизненную позицию в современном обществе. Этот вид деятельности очень нравится школьникам разных возрастов со 2 по 9 класс.

Широкое внедрение ИКТ в воспитательный процесс позволило расширить арсенал методологических приемов: появилась возможность создания зрелищных компьютерных средств воспитания с элементами звука, видео, мультимедиа, что способствует повышению эффективности педагогического труда.

Области применения и возможности ИКТ в воспитательной работе:

- Организация воспитательного процесса в классе.

- Документальное обеспечение воспитательного процесса.
- Разработка и проведение классных часов.
- Разработка и проведение внеклассных мероприятий.
- Работа с семьей и проведение родительских собраний.
- Использование ИКТ существенно облегчает трудозатраты по ведению документации классного руководителя.
- При помощи ИКТ классный руководитель может готовить разнообразные материалы для использования непосредственно при проведении классного часа, родительского собрания, на выступлении ШМО и педсовете.
- ИКТ позволяют разнообразить формы работы с учащимися

Таким образом, мы видим очевидную необходимость использования компьютерных технологий не только в обучении, но и в воспитании.

4.4. Итоги, проблемы и пути решения введения ФГОС:

МБОУ «ООШ а. Абазакт им. Калмыкова Ю.Х.» работает по ФООП.

Педагогический коллектив ознакомлен с содержанием, основными понятиями. Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных её задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребёнка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребёнке самостоятельную личность, владеющую инструментами саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования согласно обновленному ФГОС должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Переход на обновленный ФГОС был осуществлен через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению обновленного ФГОС;
- составление основной образовательной программы начального общего образования;
- внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации обновленного ФГОС;
- анализ условий на соответствие требованиям обновленного ФГОС;
- информирование родителей (законных представителей) о подготовке к переходу на новые стандарты.

Нормативно-правовое обеспечение введения обновленного ФГОС включает:

- основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС;
- план – график введения обновленного ФГОС
- план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФООП;
- рабочие программы учебных курсов;
- должностные инструкции в связи с переходом на обновленный ФГОС
- договор с родителями (законными представителями), закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения обновленного ФГОС.

Кадровое обеспечение введения обновленного ФГОС:

приведены в соответствие с требованиями обновленного ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции учителей начальных классов, составлен план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО и ООО.

Информационное обеспечение введения ФГОС включает:

классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, формы информирования участников образовательного процесса по вопросам введения ФГОС – Управляющий совет школы, педагогический совет школы, методический совет и заседания методических объединений,

Материально-техническое обеспечение введения обновленного ФГОС:

Все кабинеты начальных классов находятся в удовлетворительном состоянии.

При организации обучения используется учебно-методический комплекс «Школа России». Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Расширен библиотечный фонд (художественная, справочная литература).

В рамках реализации плана были проведены:

- совещания по вопросам введения обновленного ФГОС,
- родительские собрания и консультации с родителями будущих первоклассников по проблемам введения ФГОС;
- педагоги начальных классов прошли курсы повышения квалификации по введению ФГОС;

В результате контроля введения обновленного ФГОС, можно отметить следующее:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование учителями современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами.

Система поддержки талантливых детей.

Развитие творческого потенциала обучающихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках учебно – методического комплекса, игровых методов и ситуаций позволяет организовать системное освоение обучающимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создает условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера. В учебниках и рабочих тетрадях для обучающихся предлагается система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у них творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Школьная инфраструктура.

Реализация курсов внеурочной деятельности осуществлялась в формате еженедельных занятий.

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованная небольшим игровым и спортивным инвентарём,

сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления обучающихся, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях, использование ТСО на уроках, проведение контрольных работ).

В учебном процессе педагоги применяют технологии, методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся: здоровьесберегающие технологии, технологии личностно - ориентированного образования, педагогической поддержки обучающихся в обучении (индивидуализация и дифференциация, ситуация успеха и т.д.), информационно - коммуникативные технологии. Используемый учебно-методический комплекс «Школа России» позволяет это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу этого УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках УМК «Школа России» задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

Учителя учитывают в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. В рамках индивидуализации обучения учителя, используя разнообразие методов и приемов на уроках, предупреждают психофизическую перегрузку обучающихся; а именно, готовят задания умеренной трудности, объясняют доступно, так как необходимо обеспечить учащемуся субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий.

Регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия (день Здоровья, соревнования, олимпиады, походы и т. п.).

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.02.2017 г. № 05-41 «Всероссийские проверочные работы», приказа Министерства образования и науки КЧР от 12.04.2017 г. № 316 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Карачаево-Черкесской республике в 2017 года», приказа отдела образования администрации Хабезского муниципального района от 17.03.2017 г. № 30 «О проведении Всероссийских проверочных работ».

Одной из целей проведения ВПР было определение уровня достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО. Анализ работ проводился в форме определения среднего % заданий по ОО, региону и России по блокам ПООП ООО (выпускник научится/получит возможность научиться).

Итоговое оценивание обучающихся за год зависит от критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1-4 -х классов заведен «Портфель достижений» на каждого ученика.

Таким образом, подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

Внеурочная деятельность учащихся направлена на решение следующих задач:

- повышение уровня интеллектуальной, коммуникативной культуры школьника;
- повышение уровня воспитанности, сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- развитие личностно-смысловой сферы школьника.

Разнообразие видов и форм внеурочной деятельности предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения. Сегодня родители учеников удовлетворены результатами участия детей во внеурочной деятельности и отмечают, что тревога за физическую и эмоциональную перегрузку, которая изначально присутствовала в родительской среде, на данный момент исчезла.

Правильно организованные условия внеурочной деятельности обеспечат создание уникальной среды, направленной на решение задач воспитания высоконравственных, конкурентоспособных, компетентных граждан современного Российского государства.

Реализация ФГОС образования показала как свои положительные стороны, так и выявил проблемы, для успешного решения которых необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
2. Продолжить мониторинг реализации основной образовательной программы в части обеспечения нового качества образования, результативности образовательного процесса и цены достижения образовательных результатов.
3. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.

4.5. Итоги, проблемы, пути их решения по организации ВД в начальной и основной школе:

Внеурочная деятельность МБОУ «ООШ а. Абазакт имени Калмыкова Ю.Х.» направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности сформирован МБОУ «ООШ а. Абазакт имени Калмыкова Ю.Х.» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно – исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности, становление качеств, обеспечивающих

успешность участия в коллективном труде:

- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения гимназия учитывала:

- особенности гимназии (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты контроля текущей успеваемости;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды гимназии, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение МБОУ «ООШ а. Абазакт имени Калмыкова Ю.Х.» ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого – педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- интерес;
- сотрудничество;
- доверие.
- не назидательность.

Длительность занятий для обучающихся 1 – 4 классов – не более 40 минут. Каждый обучающийся выбирает занятия внеурочной деятельности и их количество самостоятельно, с учетом своих интересов.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курсов. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися осуществляется ответственными за ведение классной документации.

Педагогические работники самостоятельно разрабатывают планы внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность - 10 часов в 1-4 классах не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания гимназии.

Направления и цели внеурочной (1-4 класс)

Спортивно – оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Курс внеурочной деятельности «В стране здоровья», «Остров здоровья». Программа курса способствует пропаганде здорового образа жизни, оказывает помощь обучающимся осознать личную значимость здоровья.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной, в том числе коммуникативной, грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Курс внеурочной деятельности **«Разговор о важном»** Программа курса способствует развитию ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему

для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- курс внеурочной деятельности **«Функциональная грамотность»** (1 – 4 классы). Программа курса способствует развитию у обучающихся способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Количество часов	Класс	Руководитель
1	Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	1	1	Дагова А.Х.
2	Общеинтеллектуальное	«Читаем, считаем, наблюдаем»	1	1-2	Калмыкова З.Б.
3	Общекультурное	«Разговоры о важном»	1	1-2	Калмыкова З.Б.
4	Общеинтеллектуальное	«Шахматная азбука»	2	2-3	Ионова Ф.У.
5	Общеинтеллектуальное	«Основы функциональной грамотности»	1	3	Дагова М.Г.
6	Общекультурное	«Разговоры о важном»	1	3	Дагова М.Г.
7	Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1	4	Псеунова О.Б.
8	Общекультурное	«Разговоры о важном»	1	4	Псеунова О.Б.
9	Духовно-нравственное	«Моя язык, моя душа»	1	4	Псеунова О.Б.
	Итого:		10		

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как олимпиады, поисковые и научные исследования, военно-патриотическое объединение и т.д.

Педагогические работники самостоятельно разрабатывают планы внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в 5 - 9 классах организуется по направлениям развития личности:

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности		Кол-во часов	Класс	Руководитель
1	Общекультурное	Информационно-просветительские занятия, нравственной, патриотической, экологической направленности «Разговоры о важном»		1	5	Кемова А.М.
2	Общекультурное	Информационно-просветительские занятия, нравственной, патриотической, экологической направленности «Разговоры о важном»		1	6,9	Загаштокова Ф.Х.
3	Общекультурное	Информационно-просветительские занятия, нравственной, патриотической, экологической направленности «Разговоры о важном»		1	7,8	Чуков Р.Ю.
4	Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»		1	5-9	Кемова А.М.
5	Общеинтеллектуальное	«Читательская грамотность»		1	5-9	Чуков Р.Ю.
6	Общеинтеллектуальное	«Креативное мышление»		1	5-9	Чуков Р.Ю.
7	Общеинтеллектуальное	«Математическая грамотность»		1	5-9	Ксолова Р.Г.
8	Общеинтеллектуальное	«Естественно-научная грамотность»		1	5-9	Загаштокова Ф.Х.
9	Общеинтеллектуальное	«Глобальная компетенция»		1	5-9	Кургова Э.Х.
	Итого:			9		

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ «ООШ а. Абазакт имени Калмыкова Ю.Х.» предусмотрена часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

-1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

-1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

В МБОУ «ООШ а. Абазакт имени Калмыкова Ю.Х.» внеурочная деятельность организована за счет ведения часов кружковой работы педагогами школы, через деятельность классного руководителя, внеклассные мероприятия. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся (их родителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность организуется с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников и родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность и направлена на создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, спортивную, интеллектуальную и проектную деятельность.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ «ООШ а. Абазакт имени Калмыкова Ю.Х.» выбрана *оптимизационная модель* (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). В ее реализации принимают участие все педагогические работники. Координирующую роль в данной модели выполняет *классный руководитель*, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся;

- организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Вскрылись и определенные проблемы при апробации ФГОС ООО.

В части материально-технического обеспечения:

- не хватает учебных оборудованных кабинетов для организации внеурочной деятельности.

В части информационно-методического обеспечения:

- требуется совершенствование ресурсного потенциала: программно-методического;

Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые проблемы кадрового характера:

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;

В части оценочной деятельности и диагностики:

- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями

Проблем много. Они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и наисовременнейшее оборудование не дадут результата, если не начать с себя. Даже сформированные коммуникативная, профессиональная, информационная компетентности ещё не обеспечат выполнение задач стандарта. Гарантацией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

5. Результаты работы с одаренными детьми.

В современном динамично обновляющемся мире главное условие успешного социально-экономического развития страны и роста благосостояния граждан – высокий человеческий капитал. От каждого требуется инициативность, мобильность, творчество. Поэтому обновление школы находится в центре общественного и государственного внимания.

В нашей школе создана и действует программа работы с одаренными школьниками, целью которой является поддержка и педагогическое сопровождение способных, одарённых детей в течение всего периода обучения в школе.

Для достижения цели педагогический коллектив решает следующие задачи:

-реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости;

-создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;

-внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;

-развитие умений находить применение своим знаниям и способностям, осознавать их значение.

Педагоги развивают и прослеживают творческую траекторию талантливого ребенка. Многие педагоги (Калмыкова З.Б., Дагова М.Г., Псеунова О.Б.) используют для этого инновационную педагогическую технологию «Портфолио».

Любую деятельность всегда стимулирует поощрение. Это вручение грамот, наград, сертификатов, призы.

В заключении можно выделить основные идеи в обучении и воспитании одарённых детей: *успешность, сотрудничество, творчество, самоопределение, уверенность, самовоспитание и самосовершенствование, умение жить в обществе и общаться.*

Из приведенной ниже таблицы видно, что дети нашей школы успешно выступают в конкурсах различного уровня.

5.1.Участие и результаты в республиканских, Всероссийских конкурсах и предметных олимпиадах школьников:

Участие и результаты в **республиканских, Всероссийских** конкурсах и предметных олимпиадах школьников:

- Победители и призеры в Всероссийских конкурсах и олимпиадах; республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников: 13 человек (дистанционно)

- Всего принимало участие (кол-во) 13, из них:
победителей – 11 (кол-во), призеров 4(кол- во)

Ф.И.О. победителя (призера)	Ф.И.О. рук-ля (полностью)	Название конкурса	Уровень («+», (« - »)		Результат (победитель или призер)
			РФ	Респ.	
Калмыков Мансур Казбекович	Кургова Эльвира Хызыровна	Всероссийская предметная олимпиада школьников по истории (район)			1 место
Абдоков Динур Заудинович		Всероссийская викторина «Лимпопо» Поклонимся великим тем годам	+		Диплом 1 место
Дагова Эмина Рустамовна		Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по музыке	+		Диплом 1 место
Кишева Зурьят Эрстемовна		Всероссийский конкурс «Мелодинка» в номинации «Музыкальное путешествие»	+		Диплом 2 место
Хаджимов Алмаз Азаматович		Всероссийская викторина «Время знаний» «Музыкальный меломанчик»	+		Диплом 1 место
Хаджимов Алмаз Азаматович		Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Профессии»	+		Диплом 2 место
Хаджимов Алмаз Азаматович		Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Правило безопасности»	+		Диплом 1 место
Хаджимов Алмаз Азаматович		Всероссийская викторина «Лимпопо» Поклонимся великим тем годам	+		Диплом 3 место
Дагова Амалия Азаматовна	Дагова Мадина Габидовна	Всероссийская олимпиада «Всезнайкино» окружающий мир	+		Диплом 2 место
		Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Олимпис 2022-Осенняя сессия»	+		Диплом I степени
		Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2022-Осенняя сессия»	+		Диплом III степени
Дагова Эмина Рустамовна	Чуков Ринат Юрьевич	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2022-Осенняя сессия»	+		Диплом 2 степени

Псеунов Самир Муратович		Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2022-Осенняя сессия»	+		Диплом 2 степени
Ильясов Станислав Заудинович		Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2022-Осенняя сессия»	+		Диплом 2 степени
Калмыков Адам Казбекович		Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2022-Осенняя сессия»	+		Диплом II степени
Абдоков Динур Заудинович	Чуков Ринат Юрьевич	Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2022-Осенняя сессия»	+		Диплом I степени
Абдоков Нури Заудинович		Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2022-Осенняя сессия»	+		Диплом I степени
Абдоков Нури Заудинович		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	+		Диплом победителя
Калмыков Мансур Казбекович		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	+		Диплом победителя
Калмыков Адам Казбекович	Кемова Айна макреиловна	Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2022-Осенняя сессия»	+		Диплом I степени
		Международная олимпиада для учеников среднего звена	+		Диплом II степени
		Общероссийская олимпиада для школьников «Навигатор»	+		Диплом 3 место
Калмыков Адам Казбекович	Загаштокова Фариза Хаджимурзовна	Международный дистанционный конкурс по биологии «Олимпис 2022-Осенняя сессия»	+		Диплом II степени
Абдоков Нури Заудинович		Международный дистанционный конкурс по биологии «Олимпис 2022-Осенняя сессия»	+		Диплом II степени
Калмыков Мансур Казбекович		II Всероссийский конкурс стихов с переводами «МОЙ ЯЗЫК-ЖЕМЧУЖИНА РОССИИ»	+		Диплом II степени
Кидакоев Малик Анзорович		Международный дистанционный конкурс по биологии «Олимпис 2022-Осенняя сессия»	+		Диплом III степени
Дагов Аслан Азаматович	Дагова Алина Хазретовна	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру «Всезнайкино»	+		Диплом I место
Ионова Амалия Рамазановна	Дагова Алина Хазретовна	Международный дистанционный конкурс по окружающему миру и биологии «Олимпис 2022-Осенняя сессия»	+		Диплом III степени

Ионова Амалия Рамазановна	Калмыкова Зурида	Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Олимпис 2022-Осенняя сессия»	+		Диплом I степени
Калмыков Малик Тенгизович	Беляловна	Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Олимпис 2022-Осенняя сессия»	+		Диплом I степени
Калмыков Малик Тенгизович	Псеунова Оксана Башировна	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2022-Осенняя сессия»	+		Диплом I степени
Калмыков Малик Тенгизович		Международный дистанционный конкурс по окружающему миру и биологии «Олимпис 2022-Осенняя сессия»	+		Диплом II степени
Дагов Аслан Азаматович		Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру «Всезнайкино»	+		Диплом I место
Дагов Мухаммад Расимович		Всероссийский конкурс талантов в номинации «Олимпиада по математике»	+		Диплом I место

17. Результаты участия обучающихся в республиканских и всероссийских соревнованиях и турнирах.

Всего принимало участие (кол- во) 0, из них:
победителей - 0 (кол-во), призеров 0 (кол- во).

Ф.И.О. победителя или призера (полностью)	Ф.И.О. тренера (полностью)	Название турнира, соревнований	Вид спорта	Уровень («+», « - »)				Результат (победитель или призер)
				РФ	СКФО	ЮФО	Респ.	
-								
-								

5.1. Научные общества учащихся, творческие объединения, кружки, секции и результаты работы.

Название Кружков	Ф.И.О. руководитель	Результаты
«Мой язык, моя душа, мой мир»	Загаштокова Ф.Х..	Участие в районном конкурсе «Адыгэбзэ». Диплом, 2 место

6. Состояние спортивно-массовой работы

При организации спортивно-массовой работы руководствуемся следующими нормативно – правовыми актами: Законом «О физической культуре и спорте» (1999); Концепцией «Развитие физической культуры и спорта в РФ на период 2006-2015 год.». Планирование учебного материала проводится на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-9 классов» под редакцией В.И. Ляха, Зданевича А.А. в которой определены система уроков и педагогические средства, обозначены виды деятельности, спрогнозированы результат и уровень усвоения ключевых компетенций, предусмотрены формы контроля; Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта по учебному предмету «физическая культура», Законом РФ «Об образовании».

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа решает много важнейших задач. Успешность их решения зависит от правильного, чёткого планирования и организации методической работы в школе в которой принимают активное участие (директор, завуч, классные руководители, родители). Только совместная работа всех звеньев управления школы даёт возможность грамотно и целесообразно организовать спортивно-массовую работу школы направленную на оздоровление школьников, приобщение их к ЗОЖ. Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, часы здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д. Составляются листы состояния здоровья учащихся, их анализ, учитывается охват учащихся занимающихся спортом.

Задача учебного предмета физическая культура: формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий. Основной формой является урок физической культуры. Полностью и качественно решить 3 основные задачи школьного физического воспитания: образовательную, воспитательную, оздоровительную только за счёт 3 уроков физической культуры крайне сложно, а порой и невозможно. Поэтому мы используем резервы физкультурно-оздоровительных мероприятий, внеклассную, внешкольную и физкультурно-спортивную работу. В школе созданы все условия для проведения занятий физкультуры (3 часа в неделю для каждого класса школы).

На территории школы оборудованы для занятий на свежем воздухе:

- площадка для легкой атлетики;
- площадка для спортивных игр;
- площадка для волейбола и баскетбола;

Проводят уроки по физической культуре учителя: ИONOBA Ф.У. учитель физической культуры 5-9 классов и учителя начальных классов Дагова М.Г., Калмыкова З.Б.

Состояние спортивно-массовой работы в школе регулярно заслушивается на педагогических советах, совещаниях при директоре школы.

7. Воспитательная и внеклассная работа

Педагогический коллектив МБОУ «ООШ а. Абазакт им. Калмыкова Ю.Х.» в 2022-2023 учебном году работал над темой: *«Совершенствование внеклассной и внешкольной работы по воспитанию разносторонней личности через основные виды деятельности»*.

Внеклассная работа - это система неоднородных по содержанию, назначению, методике проведения и формам воспитательно-образовательных внеурочных мероприятий.

Целью внеклассной работы является создание условий для более полного осуществления практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения в единстве с обязательным курсом

В процессе осуществления внеклассной работы могут достигаться различные цели в комплексе: воспитательные, познавательные (образовательные), развивающие и обучающие (практические).

Внеклассная работа успешно создает условия для применения знаний, навыков и умений, приобретенных на уроке. Совершенствованию внеклассной и внешкольной работы помогает

современная действительность. Она постоянно рождает новые формы, которые с успехом можно использовать при проведении внеклассной работы по предмету, например, из практики телевидения пришли в школу «Лучше всех», «Поле чудес», «КВН», «Умники и умницы» и др. За счет появляющихся новых форм учителя расширяют свой арсенал средств внеклассной работы.

Замечено, что авторитет предмета, его престиж в школе, находится в непосредственной зависимости от качества внеклассной работы. Там, где она проводится ярко и результативно, изучаемый предмет ценится учащимися.

Внеклассная работа по предмету проводится на всех этапах обучения, изменяясь по форме и содержанию в соответствии с возрастом, потребностями и интересами учащихся. Внеклассная работы организована на хорошем уровне, учителя работают в тесном контакте с другими предметниками - учителем рисования, труда, музыки. Привлекаются к внеклассной работе и родители, среди них есть очень интересные и талантливые люди. При проведении внеклассной и внешкольной работы используются, конечно же, современные ТСО: компьютер, проектор, презентации. С помощью фотоаппарата, телефонов, запечатлеваются наиболее удачные мероприятия. Под руководством учителя учащиеся создают свои презентации, которые позже можно использовать в учебном процессе (защита проектов на конкурсах, уроках и т.д.).

Развивается большая самостоятельность и инициативность учащихся в выполнении внеурочных поручений, т.е. *в основе внеклассной работы лежит самоуправление школьников.*

Внеурочное общение учащихся в какой-то мере приближается к естественно-мотивированному. Чтобы это требование было реализовано, соблюдаются следующие условия:

а) тематика и последовательность изучения учебного материала должны способствовать его использованию не только на уроке, но и вне его;

б) введение некоторого количества нового материала необходимо, потому что это позволяет обогащать опыт учащихся. Вместе с тем методически и психологически неоправданно перегружать внеклассные мероприятия большим количеством нового материала - это снижает интерес учащихся к такого рода занятиям (кружок, конкурсы и др.) в силу трудностей.

в) заинтересованность учащихся, информативность содержания, привлекательность форм внеклассной работы. Материал, используемый при подготовке массовых внеурочных мероприятий, должен учитывать индивидуальные склонности и уровень подготовки учащихся по предмету.

Учителя учитывают психолого-педагогических особенностей учащихся, что является необходимым условием в обучении, не менее важен он и в процессе ведения внеклассной работы по предмету.

Чтобы успешно вести внеклассную работу, необходимо учитывать:

1. Специфические особенности учащихся разных возрастов.
2. Особенности коллективной жизни на каждом конкретном этапе.
3. Индивидуальные особенности учащихся.

Все указанные выше в совокупности и дает нам совершенствование внеклассной и внешкольной работы. Дополняя друг друга, они составляют нерасторжимое единство и обязательны при ведении внеклассной работы.

-профильное обучение (если есть - сколько классов, кол-во учащихся по профилям) - нет

Основными задачами работы педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год в плане воспитательной деятельности были:

1. Вовлечение школьников в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
2. Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.
3. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.

4. Укрепление здоровья детей средствами физкультуры и спорта, формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.

5. Профилактика правонарушений, предупреждение наркомании среди подростков, привлечение всех учащихся к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

В целом, воспитательная работа была многогранной и разносторонней. Воспитательная работа велась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; нравственно-эстетическое воспитание; экологическое воспитание; спортивно-оздоровительное воспитание; трудовое воспитание; патриотическое воспитание; работа с родителями.

Все мероприятия в течение учебного года проводились с учётом этих направлений.

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в школьных праздниках, выставках, конкурсах.

Классными руководителями проводится систематическая работа с родителями учащихся:

- классные родительские собрания;
- совместно с учащимися спортивные праздники;
- школьные мероприятия;
- совместные экскурсии на природу;
- и др.

На основе анализа воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни
- профориентация;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы;
- сплочение детского коллектива

Главной формой работы классных руководителей остается классный час. В течение года классными руководителями осуществлялось гражданско-правовое воспитание через беседы, индивидуальные встречи, посещение на дому, различные конкурсы, инструктажи, практикумы. Это дает положительные сдвиги: нет правонарушений, возросла дисциплина учащихся. В школе ни один ученик ещё не стоит на учете в ПДН.

Основные направления воспитательной деятельности:

- научные общества учащихся, творческие объединения и т.д.

1. Цикл классных часов «Разговоры о важном»
2. Реализация программы «РДДМ
3. Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах
4. Открытые и внеклассные уроки
5. Акция «Час кода»
6. День матери
7. Парта Героя
8. Месячник по антинаркотическому воспитанию
9. Месячник по охране труда
10. Осенняя ярмарка
11. Единый урок по безопасности в сети «Интернет»
12. Новый год
13. День учителя
14. Уроки толерантности
15. Участие в форуме молодых исследователей «Шаг в науку»
16. День памяти Калмыкова Ю.Х.
17. Участие в конкурсе «Живая классика»
18. Международный женский день
19. Месячник, посвященный Дню черкесской письменности
20. Экологический месячник
21. День здоровья
22. Неделя русского языка
23. Последний звонок
24. День защиты детей
25. Классный час, посвященный Дню Знаний
26. Акция «Свеча памяти»
27. День пожилого человека.
28. Урок мужества «МОИ ГЕРОИ – МОИ ЗЕМЛЯКИ»
29. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
30. Классные часы и открытые уроки: «День Единения России», «Я, ты, он, она-вместе целая страна», «Путешествие по страницам истории России» история возникновения праздника «День народного единства»
31. Проведение тематических выставок книг и периодических изданий ко Дню народного Единства
32. Конкурс рисунков «Миру - мир», посвященный Дню народного Единства
33. День космонавтики
34. Всероссийская акция «Сделаем вместе»
35. Всероссийский субботник
36. День черкесского флага
37. Праздник 1 мая
38. День Победы
39. 21 май
40. День защиты детей
41. День России

1. Разговоры о важном.

В 2022-2023 учебном году во всех школах страны стартовал цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". **Их цель** - нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России.

Перед началом учебного года, с классными руководителями была проведена разъяснительная работа. Учителя познакомились с проектом «Разговор о важном», его целями и

задачами, форматом и планом реализации, методическими рекомендациями. Познакомились с тематикой занятий, а также материалами для классных руководителей, размещенных на портале «Единое содержание общего образования».

Содержание занятий разработано для всех возрастных групп обучающихся.

Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию.

В начале сентября, педагогами школ была создана копилка занятий на первую четверть. Таким образом, все педагоги имеют все доступные материалы для работы с детьми.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проведены в соответствии с расписанием. Педагоги стараются сделать занятия интересными и разнообразными по форме. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Затруднений при проведении внеурочных занятий в классах не наблюдалось.

Педагоги позитивно оценили нововведение. Они отметили, что «Разговоры о важном» позволяют более предметно беседовать с детьми о каких-то знаменательных датах в жизни общества. Это не традиционный урок с оценками, контрольными и прочее. Ребята в увлекательной форме, в дружеской обстановке знакомятся с традициями, культурным наследием, историей страны. Темы занятий, это уроки реального диалога поколений и диалога ценностей. Искренне, без фальшивых нот можно говорить с учениками о любви к Родине, высоких нравственных основах нашего российского общества, раскрыть важное значение русской культуры для мировой цивилизации в целом. «Разговоры о важном» помогут реализовать те задачи, которые являются главными для классного руководителя – воспитывать живой интерес к своей стране и её будущему, учить ребят переживать за своих соотечественников, хорошо учиться, добиваться успеха в творчестве, спорте для процветания России.

И что очень удобно педагогам, это то, что внеурочные занятия дают каждому учителю возможность выбора формы его проведения. Кроме того, занятия очень удобно проводить с точки зрения подготовки учителя. Она минимальная, так как все сценарии уроков «Разговоры о важном» и материалы к ним уже есть.

В сентябре в школах были проведены родительские собрания, где классные руководители донесли до сведения родителей информацию о цикле внеурочных занятий «Разговор о важном». Родителям рассказали, что на занятиях речь пойдет о человеческих ценностях: дружбе, уважении к труду, исторической памяти, справедливости и милосердии. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. На полученную информацию, родители отреагировали в каждом классе положительно.

2. Месячник «Славной Родиной горжусь я!»

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у

школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план месячника патриотизма и гражданственности под девизом «Славной Родиной горжусь я!» направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчому дому.

Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В течение месячника проведены классные часы и внеклассные мероприятия:

«Славной Родиной горжусь я!», «Детство опаленное войной», «Сильны и духом, и телом», «Есть такая профессия-Родину защищать», классный час, посвященный Дню вывода советских войск из Афганистана», «Помним и гордимся» - урок мужества, «Когда мы едины – мы непобедимы»!

Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными ее патриотами.

3. Проект «Парта Героя»

5 мая, в рамках празднования 78-летия Великой Победы, учащиеся школы приняли участие в открытии Парты Героя — Дагова Хасамби Салимгереевича и Парты Памяти - Калмыкова Мухамеда Хасановича.

Дагов Хасамби Салимгереевич родился в а.Абазакт 1908г. абазин, гвардии капитан, начальник штаба, член ВКП (б), погиб в бою 28 апреля 1945 года, похоронен на центральной площади села Жебетин (Чехословакия), служил в 32-м гвардейском Кубанском казачьем кавалерийском полку 9-ой гвардейской кавалерийской дивизии.

Калмыков Мухамед Хасанович 1913 года рождения, черкес, работал в колхозе, призван Икон-Халкским РВК в 1941 году, рядовой, воевал на Белорусском фронте, награжден медалью «За отвагу», «За победу над Германией», «медалью Жукова», награжден орденом «Отечественной войны 1 степени» Демобилизован в 1945 году, работал в совхозе. Вышел на пенсию в 1973 году. Умер в 1998 году.

Проект «Парта Героя» является федеральным проектом. Инициатором проекта является депутат Государственной Думы Российской Федерации, заместитель председателя комитета по обороне Государственной Думы Российской Федерации Швыткин Юрий Николаевич.

Право сидеть за Партой Героя в школе будет присуждаться учащимся, которые добились успехов в учебе, спорте, творчестве, активистам Российского движения школьников. Почетное право первыми сесть за Парту Героя было предоставлено учащимся 7 класса – Даговой Эмине и Кештовой Снежане.

Цель проекта: формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества – одна из приоритетных воспитательных задач нашей школы.

Акция "Женские лица войны".

Главная **цель акции** — рассказать о женщинах, которые встали на защиту Отечества в годы

войны.

Аюбова (Дагова) Зоя Исмаиловна родилась 12 сентября 1924 г. в ауле Абазакт (Хабезского района). Ей было всего 17 лет, когда она добровольно отправилась защищать Родину. Зою Исмаиловну направили в Черноморский флот. В Новороссийске она успешно освоила курсы связиста и санинструктора, а в 1943 году она уже служила в морском полку.

За проявленный героизм и отважную службу во время Великой Отечественной войны Зоя Исмаиловна была удостоена и награждена множественными медалями.

После Великой Отечественной войны она занимала должность начальника в районном комитете физкультуры и спорта, а также была руководителем в одной из ветвей райкома ВЛКСМ.

Аюбова (Дагова) Зоя Исмаиловна принимала участие в воспитании подрастающего поколения, и на своём примере показала молодёжи, как нужно любить и ценить свою Родину.

Аюбова Зоя Исмаиловна навсегда останется в светлой памяти народа!

4. Формирование ЗОЖ:

➤ Профилактика правонарушений

В целях профилактики правонарушений учащихся в школе проводилась качественная работа в виде школьных и внешкольных мероприятий. Составлен и утверждён план работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год, целью которой является:

- оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям;
- предупреждение противоправного поведения обучающихся в школе;
- профилактика курения, пьянства, употребления токсических и наркотических веществ;
- профилактика детского травматизма.

Отделом образования администрации Хабезского муниципального района были направлены методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях, разработанные ФГБУ «Федеральный институт медиации», а также методические рекомендации по созданию и развитию школьных служб примирения, разработанные специалистами Всероссийской ассоциации восстановительной медиации, для использования в практической работе. В связи с этим администрация школы и классные руководители зарегистрировались на международный дистанционный информационно-образовательный проект «Медиация в образовании».

В течение 2022-2023 учебного года были проведены профилактические работы различных направлений:

- устный журнал «Конвенция о правах ребенка»;
- консультация для родителей (по ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»);
- заседание Совета поддержки учащихся; индивидуальная работа с учащимися по организации досуга;
- профилактическая беседа по противодействию экстремизма: «Скажем терроризму нет!», «Правила поведения в школе»;
- родительские собрания: «Ознакомление с нормативными документами по профилактике асоциального поведения», «Как уберечь несовершеннолетнего от суицида»;
- распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма;
- проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма: «Правонарушение и преступление», «Права и обязанности», «О формировании толерантного отношения к культуре и традициям различных народов. Снижение проявления расовых признаков положительного представления о многонациональности», «Я и Закон», «Толерантная

- личность-это», «Закон и правопорядок», «Соблюдение закона- главная идея сценария жизни», «Экстремизм и патриотизм»;
- профилактика подросткового суицида;
 - психологический классный час: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Как преодолевать тревогу», «Способы решения конфликтов с родителями», «Грани моего «Я», «Я+ он +они = мы»;
 - диагностика обучающихся и их родителей по вредным привычкам: «Моё отношение к алкоголю, курению табака»;
 - социально-психологическое тестирование для выявления подростков группы риска.
 - индивидуально-профилактические беседы с учащимися: «Табакокурение – актуальная проблема современности» «Вредные привычки - угроза развитию личности», «Просмотр видеороликов о вреде табакокурения, алкоголя»
 - конкурс плакатов;
 - акция: «За здоровье и безопасность наших детей»

В школе проводятся встречи и консультации с инспектором ПДН по актуальным вопросам профилактики правонарушений.

➤ Профилактика дорожно - транспортного травматизма

Цель: создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
2. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
3. Развивать у детей и подростков чувство ответственности за свои действия и поступки;
4. Распространять среди педагогов школы передовой опыт по обучению учащихся навыкам безопасного поведения на дороге;
5. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения
6. Укреплять взаимодействие между школой и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях закрепления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах в школе в сентябре 2022г. были проведены следующие мероприятия:

1. Разработан план мероприятий по безопасности дорожного движения на 2022-2023 учебный год;
2. Классные часы «У ПДД каникул не бывает», «Дорожные знаки и дорожная разметка», «Перевозка людей», «Первая доврачебная помощь при ДТП», «Взаимное уважение участников дорожного движения»;
3. Проведен инструктаж по правилам дорожного движения среди учащихся 0-9 классов;
4. Беседа с родителями об обязательном применении ремней безопасности, о требованиях законодательства по воспитанию детей
5. Просмотр фильмов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Улица полна неожиданностей», «Пешеходный переход»
6. Проведена беседа - «минутка» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (ежедневно);
7. Проведена профилактическая работа по знанию маршрута «Дом-школа-Дом»;

8. Викторина «В стране дорожных знаков». 1-4 классы.
9. Спортивные соревнования «Безопасные дороги – детям!».

- На классных уголках вывешены памятки безопасного поведения на дороге.
- Обновлен уголок по безопасности дорожного движения.
- Проведен дополнительный инструктаж по правилам дорожного движения силами преподавательского состава;
- Мультимедиа игра «Автомобиль, дорога, пешеход» для 1-4 классов
- Проведена беседа - «минутка» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге (ежедневно).
- Составлены памятки по БДД для уч-ся начальной школы;
- Проведены общешкольное и классные родительские собрания на тему «Путь в школу и домой. Как научить детей наблюдать за дорогой»;
- Проведены пятиминутки и подвижные игры по ПДД в начальной школе;
- Проведен инструктаж по БДД перед осенними каникулами;
- Беседы по БДД в 0-9 классах;
- Организован конкурс на лучший рисунок, рассказ, стихотворение по БДД, писем водителю;
- Приобретены фликеры (светоотражающие элементы) для 1-4 кл.

В целях профилактики ДТП и детского травматизма проведены мероприятия:

- усилен контроль над изучением правил дорожного движения;
- проведен дополнительный инструктаж по правилам дорожного движения силами преподавательского состава;
- запланировано проведение тематических викторин, соревнований, специальных тематических уроков для закрепления навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах;
- проведено родительское собрание на соответствующую тематику.
- организован просмотр видеороликов по БДД в 1-9 классах.
- для обучающихся 1-7 классов разработаны схемы безопасного пути в школу и домой;
- разработаны памятки юного пешехода для обучающихся;
- разработаны памятки для родителей по безопасному участию детей в дорожном движении;
- в классных уголках вывешены памятки безопасного поведения в разное время года.

➤ **Проведение месячников и недель безопасности**

В рамках Недели безопасности в школе была проведена работа по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения и усилению охраны школы от пожаров, террористических актов, несчастных случаев и возможных противоправных действий.

1. В целях обеспечения БДД проведены следующие мероприятия:

- классные часы «Как таблицу умножения знай, правила дорожного движения», «Я и дорога», «Светофор», «Ходим по улице с умом»;
- учащиеся начальной школы участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, правил поведения в общественном транспорте и на дороге.

2. В целях обеспечения пожарной безопасности проведены следующие мероприятия:

- 4 апреля проведено тренировочное занятие по эвакуации из здания при возникновении пожара;
- классные часы «Правила поведения при пожаре», «Правила пожарной безопасности»;
- инструктажи с учащимися по пожарной безопасности;
- видеоролик «Правила пожарной безопасности в школе»

3. В целях личной безопасности проведены следующие мероприятия:

- тематические классные часы «Правила личной безопасности», «Электробезопасность», «Улица полна неожиданностей».

4. В целях обеспечения антитеррористической защищенности проведены следующие мероприятия:

- инструктажи с учащимися по террористической опасности;
- беседы, классные часы по правилам поведения при ЧС.

3. Проведение месячника по охране труда, посвященному Всемирному дню охраны труда

Разработан и учрежден план мероприятий, приуроченный к Всемирному дню охраны труда.

В школе проводится большая планомерная и непрерывная профилактическая работа по предупреждению производственного и бытового травматизма сотрудников и профилактика профессиональных заболеваний.

В школе изданы и утверждены инструкции по охране труда по всем видам проводимых работ и по всем должностям сотрудников, а также инструкции по пожарной безопасности. Указанные инструкции своевременно пересматриваются в связи с истечением срока действия или изменением в характере проводимых работ.

Все учителя предметники и классные руководители провели повторные инструктажи по безопасным приемам учебной деятельности учеников, по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности. Данные инструктажи оформлены в журналах для инструктажей. Проводились учебно-тренировочные эвакуации.

В течение месячника было проверено:

1. Качество проведения и оформления инструктажей по ОТ;
2. Наличие журналов проведения всех видов инструктажей по безопасности труда;
3. Выполнение условий коллективного договора (соглашения) по ОТ;
4. Оформление уголков по ОТ;
5. Состояние эвакуационных выходов;
6. Состояние огнетушителей, их наличие на рабочих местах, нумерация. Планы эвакуации;
7. Наличие основных нормативных документов по ОТ;
8. Соответствие нормативным требованиям температурного режима в помещении.
9. Пожаробезопасность
10. Электробезопасность
11. Проверка рабочих и ученических мест соответствию ТБ, правил и норм по охране труда.

Классными руководителями проведены классные часы по охране труда, где ознакомили учащихся с инструкциями по технике безопасности в кабинетах, во время экскурсий, массовых спортивных мероприятий, а также в течение месяца проведены классные часы на темы:

- «Безопасное поведение в школе, на улице, дома и в общественных местах»;
- «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»;
- «Как вести себя в опасных для жизни ситуациях»;
- «Общие правила поведения для учащихся ОУ»;
- «Безопасность на уроках физической культуры, технологии»;
- «Правила безопасности при поездках»;
- «Безопасность труда и я» и др.

В течение месяца организованы и проведены акции по благоустройству территории образовательного учреждения.

Проведены тренировочные занятия по эвакуации учащихся, преподавателей и технического персонала.

28 апреля в школе проведен единый урок охраны труда «28 апреля - Всемирный день охраны труда»

➤ **Проделанная работа по обеспечению безопасности, сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников:**

1. На территории ОУ нет бесхозных автотранспортных средств;
2. Ведется постоянный контроль за вносимыми на территорию ОУ различных предметов, грузов;
3. Постоянно ведется пропускной режим. Заполняется журнал посетителей, журнал въезжающего транспорта;
4. Чердачное помещение опечатано;
5. Проведен дополнительный инструктаж с работниками и обучающимися по антитеррористической безопасности ;
6. Родительские собрания по вопросам безопасности обучающихся.
7. Фактов несчастных случаев в МБОУ «ООШ а. Абазакт имени Калмыкова Ю.Х.» за период 2022-2023 учебного года не выявлено.
8. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни осуществляется путем использования следующих методов: устный, печатный, наглядный (изобразительный) и комбинированный (классные часы, внеклассные мероприятия, беседы, участие в конкурсах различного типа, участие в культурных мероприятиях, занятиях физкультурой и спортом, отказ от пассивных форм отдыха, тренировка психических способностей, аутотренинг, отказ от вредных привычек (употребления алкоголя, курения), рациональное, сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, бережное отношение к окружающей среде).
9. Работа по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных и наркотических средств, также проводится на внеклассных уроках, классных часах, при просмотре фильмов о вреде курения. Приглашается участковый и медицинский работник, которые проводят беседы о вреде всех курительных и наркотических средств.

➤ **Проведение мероприятий направленных на ограничение доступа на интернет-сайты, пропагандирующие идеи исламского радикализма**

В целях обеспечения информационной безопасности учащихся школы, для устранения причин и условий, способствующих реализации угроз безопасности приняты следующие меры, направленные на ограничение доступа на интернет-сайты, пропагандирующие идеи исламского радикализма:

1. Разрабатываются инструкции для кабинета ИКТ, начальных классов (ответственный Кемова А.М.)
2. Издан приказ, о закреплении за каждым компьютером
3. ответственного лица для ограничения доступа учащихся к сети интернет (в кабине начальных классов Калмыкова З.Б., в учительской Чуков Р.Ю., в компьютерном классе Псеунова О.Б.);
4. На всех компьютерах установлены пароли;
5. Исключен доступ обучающихся к компьютерам без ведома учителя;
6. Заведен журнал регистрации посещения компьютерных классов с доступом к сети интернет;
7. Запрещен беспрепятственный доступ обучающихся к сайтам, содержащим материалы межнационального и межконфессионального толка;
8. Назначено лицо ответственное за установку коннект-фильтров на все имеющиеся в школе компьютеры, подключенные к сети Интернет-учитель ИКТ Псеунова О.Б.;

9. Ежедневно обновляется список экстремистских материалов, включенных в Федеральный список Министерства юстиции России.
10. Проведено анкетирование учащихся «Безопасность и интернет»
11. Проведено анкетирование родителей «Безопасность и интернет»
12. Проведено общешкольное родительское собрание на тему «Безопасность детей в интернете». На нем были подведены итоги анкетирования, выводы, даны рекомендации родителям.
13. Родителям розданы памятки по безопасному пользованию интернетом с указанием ссылок на сайты, где можно скачать и установить программы родительского контроля на ПК или мобильные телефоны детей.
14. Розданы памятки учащимся по безопасному пользованию интернетом.
15. На все ПК в компьютерном кабинете установлен интернет-цензор.
16. Учащиеся просмотрели на классных часах видеоролики по безопасности в сети Интернет.

➤ **Проведение мероприятий антинаркотической направленности.**

Для современной молодёжи очень важно уметь противостоять и бороться с этим. Но для того, чтобы бороться, необходимо сформировать отрицательное отношение к наркотикам. Поэтому важна просветительская работа.

В нашей школе проведены мероприятия, которые направлены на демонстрацию последствий влияния наркотиков на организм человека и его личностное становление.

В связи с этим были проведены:

- конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»;
- показ фильма «Общее дело» (7-9 кл.);
- проведены классные часы о вреде наркотиков;

В 8-9 классах было проведено электронное анкетирование СПТ, которое показало, что ребята не хотят становиться наркоманами, и, будем надеяться, что это желание останется с ними и в более старшем возрасте.

Можно всегда найти себе полезное и интересное занятие. Например, учёба. Это главное сейчас для нас, так как впереди выбор профессии. Всегда приятно найти общее дело со своими друзьями. Помощь людям, которые живут рядом с нами.

5. Результаты работы с одаренными детьми.

В современном динамично обновляющемся мире главное условие успешного социально-экономического развития страны и роста благосостояния граждан – высокий человеческий капитал. От каждого требуется инициативность, мобильность, творчество. Поэтому обновление школы находится в центре общественного и государственного внимания.

В нашей школе создана и действует программа работы с одаренными школьниками, целью которой является поддержка и педагогическое сопровождение способных, одарённых детей в течение всего периода обучения в школе.

Для достижения цели педагогический коллектив решает следующие задачи:

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости;
- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- развитие умений находить применение своим знаниям и способностям, осознавать их значение.

В заключении можно выделить основные идеи в обучении и воспитании одарённых детей: *успешность, сотрудничество, творчество, самоопределение, уверенность, самовоспитание и самосовершенствование, умение жить в обществе и общаться.*

8.Методическая работа

1. Работа ШМО учителей – предметников.

С целью правильной организации методической работы в школе организованы и работают по планам, утвержденным директором школы следующие методические объединения:

- МО учителей словесников;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей 1-9 классов.

Заседания МО проходили целенаправленно, обсуждались насущные методические вопросы, изучался опыт работы передовых учителей. Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку.

Одной из важнейших задач методической службы является изучение, обобщение и распространение передового опыта работы учителя.

В этом учебном году в школе обобщен и распространяется опыт работы:

- учителя начальных классов Даговой М.Г.;
- учителя начальных классов Даговой А.Х.

Рекомендации:

В 2023-2024 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта. Активизировать работу по укреплению материально - технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести в соответствие с современными требованиями.

На заседаниях методического совета организуются индивидуальные и групповые консультации для учителей по вопросам педагогики, психологии и методике преподавания предметов. Заметить ценное, новое у одного учителя и сделать его достоянием для других - в этом основная задача методической работы школы. У нас сложилась определенная система в организации индивидуальной методической работы, в основе которой - принцип строгого дифференцирования.

Вооружить школьников знаниями обязан каждый: и мастер педагогического труда, и молодой специалист, впервые переступивший порог школы. Она включена в методическое объединение предметов, за ней закреплен наставник.

Каждый учитель школы имеет план работы по самообразованию. Все учителя своевременно проходят курсы переподготовки кадров, обобщают свой опыт работы.

Согласно учебно-воспитательному плану работы проводятся предметные недели. В рамках предметных недель - открытые уроки, внеклассные мероприятия, викторины и т.п.

Методический совет школы следит за работой всех учителей, обобщает опыт одних и оказывает помощь молодым специалистам.

В школе введён и успешно преподаётся курс *«Основы светской этики»* в 4 классе и «ОДНКНР» в 5, 9 классе.

Учителя нашей школы не стоят в стороне от инновационных процессов в обучении и воспитании, они используют как элементы современных технологий, так и полностью технологии, связанные с личностно -ориентированным подходом к обучению и воспитанию школьников, технологии, направленные на развитие личности каждого ребёнка.

2. Внутришкольный контроль.

В течение учебного года осуществляется внутришкольный контроль по следующим пунктам:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством УУД;
- контроль за уровнем преподавания учебных предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за посещаемостью учебных занятий.

Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректируется по мере необходимости.

Осуществление контроля сопровождается соблюдением его основных принципов: плановости, объективности, научности, гласности. Итоги контроля отражаются в протоколах совещаний при директоре и завуче, в папке контроля.

Уровень обученности учеников 5-9 классов изучается и анализируется систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проводимых в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. Знания учащихся 5-9 классов подвергаются всестороннему анализу и сравнению по предметам, классам с выходом на конкретного учителя.

Год	Предмет	Класс	Входные контрольные		Промежуточные контрольные		Итоговый контроль	
			% успеваемости	% качество знаний	% успеваемости	% качество знаний	% успеваемости	% качество знаний
2022-2023 учебный год	русский язык	5	100	100	100	100	100	100
	математика	5	100	66	100	66	100	66
	русский язык	9	100	33	100	66	100	66
	математика	9	100	33	100	66	100	66

Контроль качества УУД обучающихся осуществляется по следующим схемам:

- диагностика УУД на начало учебного года, выявление пробелов у обучающихся, планирование работы по коррекции, ликвидация пробелов;
- отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов у обучающихся через посещение и анализ уроков, проведение контрольных, срезовых работ;
- проведение административных контрольных работ;
- проведение совещаний при завуче по анализу административных работ, выработка плана работы учителей по повышению уровня УУД обучающихся;
- определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой аттестации обучающихся.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 5-9 классов на допустимых и оптимальных уровнях.

ДИАГРАММА РЕЗУЛЬТАТОВ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ДВА УЧЕБНЫХ ГОДА ПО КЛАССАМ

(2021-2022 уч.год и 2022-2023 уч.год)



В течение учебного года осуществляется контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана.

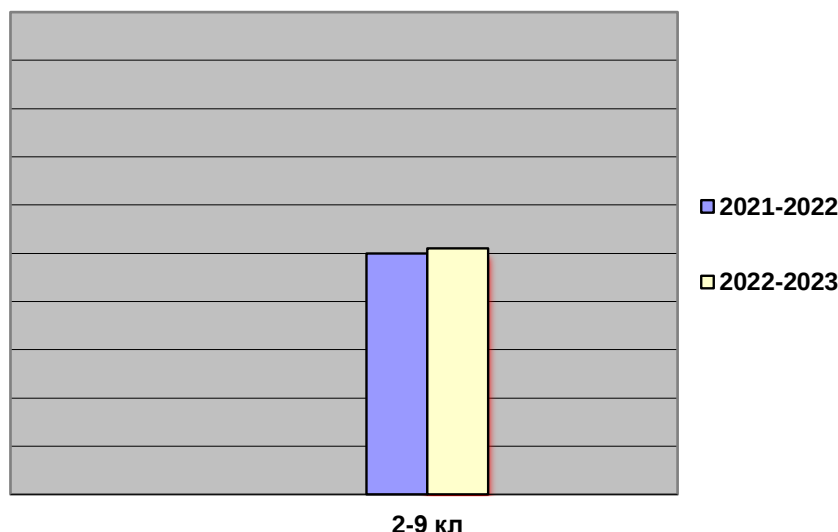
С целью своевременного выполнения программ по предметам в школе организована замена отсутствующих учителей (имеется журнал замещенных уроков), проводятся дополнительные часы, используются резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря этим мероприятиям программы по всем предметам учебного плана во 2-9 классах школы выполняются на 100%.

В 1-4 четвертях 2022-2023 уч.года в рамках работы по преемственности осуществляется взаимопосещение уроков. Учителями-предметниками среднего звена посещаются уроки в 4-ом классе, проводятся совместные контрольные работы, анкетирование родителей. В течение года с педагогами, работающими в 1-9 классах, классными руководителями проводятся совещания, на которых осуществляется анализ успеваемости обучающихся, анализ по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года.

В результате общая успеваемость обучающихся 2-9 классов по итогам 2022-2023 учебного года составила 100 %, качество знаний-50%. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 1%.

РЕЗУЛЬТАТЫ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ

**за 2021-2022 учебный год и 2022- 2023
учебный год во 2-9 КЛАССАХ.**



Отличники	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего	0	1

В школе оборудовано 12 компьютерных рабочих мест.

100% учителей прошли обучение работе на компьютере, так как использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, нравственного и творческого развития учащихся.

9. Работа школьных музеев.

Наша школа с гордостью носит имя Калмыкова Юрия Хамзатовича. На сегодняшний день в музее накоплен огромный материал, который постоянно пополняется. Ежегодно проводятся экскурсии в школьный музей имени Калмыкова Ю.Х. и этот учебный год не исключение.

На базе школьного музея были проведены мероприятия «День памяти Калмыкова Ю.Х.», «Шахматный турнир» в честь Калмыкова Юрия Хамзатовича. Все классные часы по патриотическому воспитанию проводятся на базе музея. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в нашей школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Сегодня музей является важной частью военно-патриотического воспитания учащихся, местом, где раскрываются тайны прошлого.

10. Задачи на новый 2019-2020 учебный год.

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития учащихся.

2. Создание необходимых условий для:

- дальнейшей профессиональной учёбы;
- выполнения гражданских обязанностей;
- успешной жизни и деятельности в условиях рыночного хозяйства.

3. Оказание психолого - педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределении.

4. Дальнейшее физическое развитие личности.

5. Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

6. Пропаганда научных знаний и развитие у школьников интереса к научной деятельности, создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых детей, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации.

7. Выработка совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности.

8. Воспитательную работу направить на:

- изучение личности ребёнка, оказание ему поддержки, развитие способностей;
- воспитание у школьников культуры поведения и общения, дисциплинированности трудовой активности; нравственно-правовой позиции, толерантности;
- предупреждению асоциального поведения учащихся;
- гражданское становление личности;
- обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

9. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимися без попечения родителей и другим категориям детей, находящимся в трудной жизненной ситуации;

10. Создать условия педагогам для своевременного прохождения аттестации и курсовой переподготовки.

11. Продолжать работу с одаренными детьми;

12. Дальнейшее повышение качества образования.