****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предшкольной подготовки будущих первоклассников предназначена для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС. Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования

Предшкольная подготовка призвана помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы. Для обеспечения равных стартовых возможностей, получения дошкольного образования детьми из разных социальных групп и слоев населения в школе организовано предшкольное образование. Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога

**Задачи подготовительного курса:**

Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

помочь детям вжиться в позицию школьника;

содействовать развитию УУД, необходимых для успешного обучения в начальной школе

-создать условия для адекватного развития будущих первоклассников, их успешной адаптации в школе;

обеспечить одинаковые стартовые возможности для поступающих в школу;

-укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться;

-повышать уровень педагогической культуры родителей, дети которых поступают в первый класс;

-повышать информированность родителей о проблемах адаптации детей в школе и особенностях кризиса 7 лет;

-оказывать психологическую помощь и поддержку детям и их родителям.

**Основные принципы:**

Доступность. Заключается в том, что обучение в школе предшкольной подготовки предоставляется всем детям любого уровня готовности к школе, готовящихся к школьному обучению.

Универсальность. Заключается в том, что подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников.

Комфортность. Заключается в положительной эмоциональной оценке любого достижения, учащегося со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость.

Направленность. Заключается в том, что учитель не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой.

Добровольность. Заключается в том, что в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.

Актуальность. Заключается в использовании современных достижений науки, своевременном реагировании на изменения социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.

Место курса в учебном плане: Занятия проводятся 5 раз в неделю. Всего 15 часов.

**Режим проведения занятий:**

Продолжительность занятий: 30 минут – Подготовка к чтению и письма,

30 минут – Математические ступеньки, 30 минут – Изобразительное искусство, 30 минут – Музыка, 30 минут – Чтение и развитие речи (родной язык), 30 минут – Технология, 30 минут – Физическая культура. Перемена между занятиями составляет 10 минут.

**Формы и методы организации занятий:**

словесные, наглядные и практические методы

репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.

-методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры, экскурсии

- обучение и воспитание будущих обучающихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка.

**Результаты освоения программы:**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты Познавательные УУД:**

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:**

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели;

умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату;

умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:**

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

ориентация на партнера по общению;

умение слушать собеседника, задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

Ребенок научится: распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении.

**Содержание**

Содержание, предложенное для предшкольной подготовки, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

**Подготовка к чтению и письму**

Для успешного обучения чтению и письму в 1 классе в предшкольный период необходимо развивать речь, учить слышать правильно, произносить и различать звуки, тренировать мелкую моторику, воспитывать аккуратность в работе. Так же необходимо развивать умение слушать, слышать, запоминать, понимать смысл сказанного и прочитанного, уметь выражать свои мысли, грамотно строить своё высказывание. Уметь ориентироваться на листе и планировать свою работу. К тому же систематические упражнения со звуками играет роль речевой гимнастики, способствующей выработке координированных движений органов речи: развитию речевого дыхания, голоса и дикции.

Каждое занятие построено таким образом, чтобы ребёнок одновременно учился и играл, так как игровые моменты в дошкольном возрасте поддерживают работоспособность детей.

Все занятия направлены на развитие фонематического восприятия, что является основой для успешного обучения чтению и письму.

Содержание занятий ориентировано на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении друг с другом и педагогом. Основное отличие этой системы состоит на том, что все занятие курса подчинены одной теме или сюжету, все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Дети играя, постигают понятия «звук», «слог», «слово»,

«предложение».

Не навязчиво происходит закрепление правильного произношения и употребления звуков в речи, идёт развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

**Математические ступеньки**

Основная задача курса «Математические ступеньки» - помочь в развитии у детей умений и способностей, связанных с формированием у них количественных, временных, пространственных представлений.

Программа предполагает расширение представлений детей о свойствах объектов.

Обучение начинается со сравнения единичных предметов по различным основаниям: форме, цвету, размеру, пространственному расположению. Это поможет в развитии сенсорных эталонов, являющихся основой для обучения математике в 1 классе. При работе с группами предметов педагог учит выделять группы предметов по определенному свойству, находить общие и отличительные признаки групп предметов.

Первые шаги в этой деятельности опираются на практические действия без использования счета и постепенно приводят детей к способу пересчитывания.

Программа поможет сделать первые шаги в познании мира чисел. Через число ребенок войдет в мир геометрических фигур, мир пространственных и временных представлений, мир количественных соотношений.

**Изобразительное искусство**

Рисование развивает у дошкольников творчество – создание нового, оригинального, проявляя воображение, реализуя свой замысел, самостоятельно находя средство для его воплощения. Воспитание умения правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений, привитие уважения к труду и аккуратности в работе, развитие умений изображения нескольких предметов, объединенных общим содержанием, развитие способности видеть и выделять качества предметов (форму, величину, цвет, положение в пространстве).

К концу обучения дети достигают определенного уровня художественного развития: эмоционально воспринимают содержание произведения, запоминают и узнают знакомые картины, иллюстрации, замечают изобразительно-выразительные средства (цвет, ритм, форму, композицию), с помощью этих средств создают образ в рисунке, оценивают то, что получилось, отмечают выразительность формы, линий, силуэта, цветового сочетания.

У детей формируются творческие способности, необходимые для последующего обучения изобразительному искусству в школе.

Данная программа предназначена для обучения детей основам эстетической и художественной культуры.

**Музыка**

 Важнейшей частью эстетического воспитания детей является музыка. Дошкольное детство -  пора наиболее оптимальных решений и приобщение ребёнка к миру прекрасного.  Актуальным в настоящее в настоящее время становится  знакомство детей с музыкальным  искусством  в раннем возрасте.

        Путь приобщения детей к миру музыки идет через воспитание их способности эмоционально откликаться на музыку, всестороннее развитие музыкального слуха, позволяющее почувствовать и осознать особенности музыкальной речи. Благодаря развитию восприятия музыки у детей складываются музыкальные впечатления, обогащающие их личность.  Активное восприятие музыки помогает также усвоению практических навыков в пении, движении, игре на детских музыкальных инструментах. музыкальные занятия, самостоятельная игровая деятельность.

Программа предполагает, большей частью, традиционные фронтальные музыкальные занятия с использованием различных методов (наглядный, словесный, практический). Обязательно использовать создание проблемных ситуаций, которые способствуют развитию у детей умения самостоятельно находить решение. Проблемные ситуации побуждают детей к элементарным суждениям, развивают творческое воображение.

     Все эти занятия объединяет то, что они личностно - ориентированы. Суть личностно-ориентированного занятия состоит не только в гуманном отношении к детям, эмоционально положительном настрое на работу, сколько в постоянном обращении к их опыту.

    Уникальность музыкально-ритмических занятий состоит именно в том, что они формируют устойчивые взаимосвязи между левым и правым полушариями, а значит, благотворно влияют на процессы восприятия, распознавания, мышления, принятия решений. Активное взаимодействие логического и образного мышления поможет сформировать гармоничную личность. Дружественная атмосфера, свобода движения и выбора на занятиях создает условия для раскрепощения детей и творческой самореализации.

**Технология**

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приёмы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;  обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы( птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику- коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух –трёх фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки ( налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать индивидуальные и коллективные композиции из глины, разноцветного пластилина.

Продолжать учить составлять предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приёмы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приёмов вырезывания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объёма); учить мозаичному способу изображения с предварительным лёгким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита.

**Физическая культура**

Представления о физической культуре, ее значении для развития человека;

- представления об уровне своих возможностей, физической подготовленности и способах их совершенствования;

- знание основных приемов самоконтроля в двигательной деятельности;

- общее представление о способах безопасного использования предметов повседневной жизнедеятельности;

- представления об основных нормах безопасного проявления физической активности при взаимодействии с другими людьми;

- представления о некоторых спортивных событиях в своей местности, регионе, стране;

- владение навыками выразительного движения направленными на тренировку и совершенствование культуры движений;

- умение придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;

- умение чередовать подвижную деятельность с менее интенсивной и отдыхом;

- использование в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений;

- владение техникой движений, на основе представлений о разнообразных способах их выполнения;

- красивое, грациозное выполнение физических упражнений; согласование ритма движений с музыкальным произведением;

- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в двигательной деятельности, в соблюдении правил поведения в природной среде (лес, водоем);

- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;

-способность осуществлять самооценку, анализировать результаты двигательной деятельности, сравнивать полученный результат с намеченной целью.

Представления о том, что полезно и что вредно для здоровья, что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть возможную опасность;

- уверенность в собственных силах, в ценности здорового образа жизни;

- принятие важности и необходимости заботы о своем здоровье;

- ощущение эмоционального комфорта от совместных со взрослыми и сверстниками подвижных игр, спортивных праздников, физкультурного досуга;

- вера в достижение успеха в спортивных играх;

- способность определять и оценивать свои достижения.

- стремление к выполнению ведущих ролей в подвижных играх;

- осознанное выполнение требований техники безопасности в разных формах и видах двигательной деятельности.

**Чтение и развитие речи (родной язык)**

Освоение содержания учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский)

язык» и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с

требованиями ФГОС НОО.

Формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление

национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание

значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской

Республики, овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач; овладение умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Овладение умением наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать и оценивать языковые единицы с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке; умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую

информацию; формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к культуре своего народа; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение кабардинским языком на элементарном уровне и формирование

первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих

владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие

потребности к речевому самосовершенствованию; приобретение практического

опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.