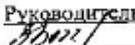


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики  
Отдел образования Администрации Хабезского муниципального района  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА А. АБАЗАКТ**  
**ИМЕНИ КАЛМЫКОВА Ю.Х.»**

**Рассмотрено**  
На заседании ШМО  
Руководитель  
 /Калмыкова З.Б./  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «2» 10 2023г.

**Согласовано**  
заместитель директора по  
УВР  
 /Чуков Р. Ю./

**Утверждаю**  
Директор школы  
 /Лихова З.М./  
Приказ № 20/10  
от «02» 10 2023г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**(вариант 9.1)**  
**5 класс**

2023-2024 учебный год

# Русский язык

## Пояснительная записка

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текста;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию и развитие:

- использовать процесс обучения письму для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.
- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика**, специфика курса.

Содержание курса выстроено с учётом особенностей познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, с учётом их возрастных особенностей. Речевой материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных им базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Основу изучения курса грамматики, правописания и развития речи составляет принцип коррекционной направленности обучения: исправления недостатков общего, речевого, физического развития, нравственного воспитания; особое внимание обращается на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Уроки русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении имеют коммуникативно-речевую направленность, делают более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач и обеспечивают:

- познавательно-развивающее значение на основе коррекции речи и мышления у школьников с ОВЗ;
- познавательно-образовательную роль в коммуникативной функции речи;
- воспитательную направленность как средство адаптации к жизни.

Рабочая программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников. Некоторые учащиеся отстают от одноклассников в усвоении

знаний, однако они должны овладевать минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной же работы таким учащимся следует давать посильные для выполнения задания.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные разделы повторяют материал 4 класса с постепенным наращиванием сведений.

Содержание курса «Русский язык» 5 класс

Повторение. Фонетика. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Повторение. Синтаксис. Предложение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Разделительный ь.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Синтаксис. Словосочетание. Предложение.

Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям. Записки: личные и деловые.

Повторение пройденного за год.

№	Раздел	Основное содержание	Характеристика видов деятельности
1	<b><u>Повторение.</u></b> <b><u>Фонетика. Звуки и буквы. Текст</u></b>	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И». Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Алфавит.	Называть буквы алфавита; применять способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова). Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме. Свясно высказывать устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарём. Писать под диктовку, выполнять грамматические задания к тексту.
2	<b><u>Повторение.</u></b> <b><u>Синтаксис.</u></b> <b><u>Предложение. Текст</u></b>	Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.	Выделять смысловую связь слов в предложении. Различать члены предложения. Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные. Строить простое распространённое предложение; свясно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарём.
3	<b><u>Морфология. Состав слова. Текст</u></b>	Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в	Разбирать слово по составу; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов. Употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.

		<p>корне слова.  Двойные и непроизносимые согласные.  приставка и предлог.  Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок.  Правописание приставок.</p>	<p>Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания.  Применять способы проверки гласных и согласных в корне слов.  Оформлять все виды деловых бумаг.  Пользоваться школьным орфографическим словарём.</p>
4	<b><u>Части речи. Текст</u></b>	<p>Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории.  Выделять имя существительное, глагол, имя прилагательное как части речи.</p>
5	<b><u>Имя существительное.</u></b>	<p>Значение имени существительного.  Род имени существительного.   Существительные в единственном и множественном числе.</p>	<p>Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные.  Производить морфологический разбор имени существительного.  Объяснять правописание родовых окончаний существительных.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения;  оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарём</p>
6	Имя прилагательное.	<p>Повторение понятия имени прилагательного.  Значение имени прилагательного в речи.  Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Правописание родовых и падежных окончаний прилагательных.  Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории.  Выделять имя прилагательное как части речи. Применять правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных, проверяя ударным окончанием вопроса. Производить морфологический разбор имени прилагательного. Объяснять правописание родовых окончаний прилагательных.  Писать небольшие по объёму сочинения и изложения;  оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарём.</p>
7	Глагол.	<p>Глагол как часть речи.  Значение глаголов в речи. Отличие глагола</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории.  Выделять глагол как части</p>

		от существительного и прилагательного. Различение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	речи. Различать глаголы по временам и числам. Связывать части текста по смыслу с помощью лексических средств: наречий места, времени, образа действия. Писать небольшие по объёму сочинения и изложения; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарём.
8	Синтаксис. Предложение. Текст	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать, какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Уметь строить простое распространённое предложение с однородными членами. Уметь связно высказываться устно и письменно по плану.
9	Повторение	Обобщающе-повторительные упражнения.	Различать способы проверки гласных и согласных в корне слов. Правильно обозначать звуки буквами на письме. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Строить простое распространённое предложение с однородными членами.

**Тематическое планирование  
по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Планируемое домашнее задание	Дата	Корректировка КТП
1.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.			
2.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове			
3.	Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю,Я			
4.	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова			
5	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова			
6	Ударные и безударные гласные в слове			
7	Текст. Определение темы текста. Заголовок.			
8	Звуки и буквы. Закрепление знаний			
9	Главные члены предложения. Сказуемое			
10	Главные члены предложения. Подлежащее			
11	Второстепенные члены предложения			
12	Вопросительные предложения			
13	Восклицательные предложения			
14	Корень и однокоренные слова			
15	Общее и различия в значении однокоренных слов			
16	Включение однокоренных слов в предложения			

17	Окончание - изменения часть слова			
18	Установление связи между словами с помощью окончания			
19	Приставка как часть речи			
20	Приставка и предлог			
21	Суффикс как часть слова			
22				
23	Слово – корень с ударной гласной			
24	Названия предметов, действий, признаков			
25	Понятие о частях речи. Существительное			
26	Глагол			
27	Прилагательное			
28	Значение существительных в речи			
29	Одушевленные и неодушевленные существительные			
30	Собственные и нарицательные существительные			
31	Понятие о единственном и множественном числе			
32	Главные члены предложения			
33	Второстепенные члены предложения			
34	Итоговый диктант			

### **Личностные и предметные результаты освоения курса**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Минимальный и достаточный** уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:

- Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные.
- Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме.
- Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи).
- Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

- Разбирать слово по составу.
- Уметь выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог как части речи.
- Уметь строить простое распространенное предложение с однородными членами.
- Уметь находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя).
- Уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.
- Составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень:**

- Знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам.
- Разбирать слова по составу с использованием опорных схем.
- Знать образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему.
- Дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам.
- Определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя.
- Уметь составлять простые, распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему.
- Уметь находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.
- Составлять предложения с однородными членами с опорой на образец.
- Уметь раскрывать основную мысль текста (с помощью учителя).
- Оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- Писать изложение повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов).
- Писать сочинение-повествование с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности: в процессе изучения грамматики совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

