

Данная рабочая программа по предмету литературное чтение на родном языке на 2024-2025 учебный год составлена в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 .(далее – ФГОС начального общего образования).

Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального, учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждения» (далее – СанПин 2.4.3648 — 20).

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по литературному чтению, возрастных особенностей младших школьников. В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса и темам.

***Цель* уроков чтения** – научить детей читать художественную литературу, подготовить к ее систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования *грамотного читателя*. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

1) формирование техники чтения и приемов понимания текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением  
3) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

4) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря);

развитие творческих способностей детей.

            В курсе родной речи реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета. Линии, общие с курсом кабардино- черкесского языка:*

•  овладение функциональной грамотностью;

• овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;  
• овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Родная речь»:*

• определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;

• приобщение к литературе как искусству слова;

• приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

На уроках литературы в 4 классе дети получают целостное представление об истории черкесской литературы: о писателях и их героях, о темах и жанрах. Дети

видят связь судьбы писателя и его творчества с историей черкесской литературы.

**Работа с текстом на уроках чтения в 4 классе**

Преобразование читательской деятельности учеников 4 класса происходит по пути увеличения доли самостоятельности ребенка на каждом из этапов освоения текста, в основном за счет творческой деятельности.

В связи с этими позициями в основные этапы работы с текстом целесообразно внести следующие коррективы.

**I. Работа с текстом до чтения.**

В 4 классе художественный текст вписывается в исторический процесс развития родной черкесской литературы. Это приводит к необходимости уже на первом этапе обращаться к фамилии автора, знаниям и представлениям учащихся о нем, его творчестве, жанровых особенностях текста.

Такой подход помогает осознать целостность и динамику литературного процесса уже на предварительном этапе знакомства с текстом, то есть до его чтения.

В зависимости от особенностей текста, его места в теме, целей и задач урока возможны варианты работы с текстом до чтения:

1. Как часть домашнего задания, где учащийся выполняет привычные действия (рассматривает иллюстрацию, читает заглавие, сведения об авторе, высказывает предположение о теме, содержании, героях текста).

2. Самостоятельное знакомство с ключевыми словами, их выписывание, анализ и осмысление, которое приводит к установлению уровня понимания текста.

3. Прогнозирование содержания текста на уроке путем анализа нового материала.

**II. Работа с текстом во время чтения.**

1. Самостоятельное чтение текста про себя.

Этот вид чтения все чаще переносится на дом, что позволяет на уроке увеличить учебное время для проведения вводной беседы по тексту.

2. Чтение вслух небольшими фрагментами с комментированием, продумыванием вопросов автору по ходу чтения, выборочное чтение.

В 4-м классе уже на данном этапе задаются в основном вопросы аналитического характера, обеспечивающие вычитывание подтекстовой информации, то есть ведется диалог с автором через текст. Этот вид работы постепенно также все в большей степени переносится на самостоятельную деятельность учащихся.

Учитель может дать задание детям уже при самостоятельном чтении продумать, записать те вопросы, которые возникли у них в ходе чтения, которые им хотелось бы задать автору по ходу чтения. Озвучивание этих вопросов на уроке позволит учителю установить уровень осмысливания детьми текста.

3. Словарная работа так же, как и в предыдущих классах, проходит на уроке по ходу чтения, но включается самостоятельная работа детей со словарем (в том числе это может быть и предварительная домашняя работа с записью значений непонятных слов).

**III. Работа с текстом после чтения.**

Традиционно на этом этапе проводится активное обсуждение концептуальных (проблемных, обобщающих, активизирующих жизненные представления учащихся, фиксирующих авторскую позицию) вопросов. В 4 классе возможно чередование рассказа учителя о писателе с сообщениями учащихся, подготовленными самостоятельно, с их обобщениями и систематизацией сведений об авторах, определением их места в литературном процессе, высказываниями своего отношения к личности и творчеству писателя.

Все больше внимания на уроках чтения в 4 классе уделяется анализу текста.

Программа по родной речи для четвертого класса отражает основные направления и включает следующие разделы:

1. Тематика чтения.

2. Техника чтения.

3. Формирование приемов понимания прочитанного.

4. Элементы литературоведческого анализа текста. Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного.

***Основные развивающие и воспитательные цели.***

 **развитие**художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

 **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

 **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и Карачаево – Черкесии.

**Содержание тем учебного курса.**

Родная речь 4 класс.

Программа «Анэдэлъхубзэ» для 4 класса содержит следующие разделы:

***Раздел №1 «Цвети и развивайся наша Родина»; (3ч.)***

1.Абитов В.

«Ди республикэр», «Ди къалэ Черкесск»

2.Шаов Ауес.

Усэ «Си лъэпкъым т хэщIапIэ»

3.Дугужев Курмэн

«Кавказ»

***Раздел №2. «Охрана природы»; (2ч.)***

4.Асланов Михаил

«Гъэмахуэ пщэдджыжь»

5.Кошев Бетал

«Си лъахэ».

Абитов Хызыр.

«Уи гум еупщIыж».

Загадки,пословицы,поговорки.

***Раздел №3. «Школьники, друзья, семья.» (3ч.)***

6.Гошков Хусин

«Халил псоми щапхъэ

7.Ахметов Мухадин

«Гъэлъхуэщым»

8.Ханфенов Алим

«Зэныбжьэгъэм и урэд».

***Раздел №4. «Осень»; (2ч.)+1ч.сочин. по картинке.***

9.Абитов Хызыр

«Дыщэпс трикIащ»

10.Ушинский К.Д. «Осень»

11.И.И.Левитан «Золотая осень».

Сочинение по картинке.

***Раздел №5. «Жизнь горских детей в 18-19веках». (1ч.)***

Дзасежев Х

«Зеиншэм и гъуэгу» (отрывок из произведения )

«Аслъэн ц1ык1у сызэры1ущ1ар»

***Раздел №6. «Горский этикет». (4ч.)***

Ханфенов А .

«Адыгэ нэмыс», «Ц1ыхугъэ».

Мижаев М.

«Нэхъыжьыр гъэлъэп1эныр»,

«Шумахуэрэ и адэмрэ».

«Бзылъхугъэм хуащ1 пщ1эр»

«Шэр дэнэ здытехуар».

***Раздел №7. «Времена года. Зима». (2ч.)***

Налоев З. «Щ1ымахуэ»

Охтов Анзор. «Илъэсыщ1э»

Гошоков Х. «Уэс Дадэ ди хьэщ1эщ»,

пословицы, поговорки, загадки.

***Раздел №8. «Устное народное творчество». (8ч.)***

«Мыщэ и къуэ Батыр». Ахметов Мухадин «Мэлэчыпхъу»-сказка. А.С.Пушкин

«Сказка о рыбаке и рыбке». Кардангушев Зэрамык .

Басня «Дыгъужьымрэ мыщэмрэ».

«Бгъэжьымрэ ужьэ цIыкIумрэ»

**Изложение**

**«Бгъэжьымрэ ужьэ цIыкIумрэ».**

Сказки «Улъэщ-улъэщ…»,

«ЛIыжь цIыкIумрэ Дыгъужьыжьымрэ» .Скороговорки ,

загадки, пословицы , пожелания, песни-плачи.

***Раздел №9.«Основоположники адыгской литературы» (4ч.)***

Шогенцуков Алий « Щ1ымахуэ»

Керашев Т. «Шыгъажэ»

Охтов А. «Усак1уэр ди Хэкум»

Кошев Б. « Индыл»

Хапсироков Х. «Гъук1э Ахьмэд»,

Дугужев К. «Тенджыз Ф1ыц1эм едзыр джэш»,

Бемурзов М. « Адыгэ пшынэ».

***Раздел №10. «Весна!».***

***«Международный женский день 8 марта». (2ч.)***

Шогенцуков Алий. «Гъатхэ»

Нахушев М. «Щхъуант1агъэр уи нэгу къыщ1ех»

Шогенцуков Адам. «Мартым»

Бемурзов М. «Фхъумэ анэхэм я нэпсыр»

Даурова Л. «Си анэ»,

пословицы, поговорки, загадки о весне.

***Раздел №11. «День Победы ». (1ч.)***

Кишоков Алим. «Майм и 9-м 1945 гъэм»

***Итоговый урок. (1ч.)***

*4. Учебно –тематический план*.

Родная речь 4 класс.

Программа «Анэдэлъхубзэ» для 4 класса содержит следующие разделы:

1. «Цвети и развивайся наша Родина»; (3ч.)

2. «Охрана природы»; (2ч.)

3. «Школьники, друзья, семья.» (3ч.)

4. «Осень»; (2ч.)+1соч. по картинке.

5. «Жизнь семьей горских детей в старину». (1ч.)

6.«Горский этикет». (4ч.)

7.«Времена года. Зима». (2ч.)

8. «Устное народное творчество». (8ч.)

9. «Основоположники адыгской литературы». (4ч.)

10. «Весна!». «Международный женский день 8 марта». (2ч.)

11.«День Победы ». (2ч.)

Для заучивания наизусть рекомендуются не все стихотворения, включенные в книгу для чтения, а небольшие (от 3–4 до 7–8 предложений) отрывки прозы описательного характера.

В 4-ом классе на изучение литературного чтения отводится: 34 ч. за учебный год (1 час в неделю).

1четверть-9 часов.

2 четверть-7 часов.

3 четверть-10 часов.

4 четверть-8 часов.

**Тематическое планирование по черкесской литературе**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | По плану | Факт. | Тема урока | | Тип урока | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Кол-во часов |
|  | | | **Раздел №1.**  **Цвети и радуйся наша Родина-**  **«Гъагъэ щхьэхуиту дэ ди Хэкушхуэ.» Введение.** | | | | |
| 1. |  |  | Абитов В.К.  «Ди республикэр»,  «Ди къалэ Черкесск».Нэщэнэхэр. | | Урок изучения нового материала | Урок-общение | 1 |
| 2. |  |  | Мэзкуу, лъэпкъ,  Къуажэ ,Къалэ  Къалащхьэ ( Загадки, скороговорки) | | Комбинированный урок |  | 1 |
| 3. |  |  | Дугужев Курмэн.  «Кавказ». Псысэхэр «Мыщэ и къуэ Батыр» | | Комбинированный урок |  | 1 |
|  | | | | **Раздел №2. «Хэку дунейм и теплъэхэр».** | | | |
| 4. |  |  | Асланов Михаил.  «Гъэмахуэ пщэдджыжь» | | Комбинированный урок |  | 1 |
| 5. |  |  | Кошев Бетал. «Си лъахэ».  Абитов Хизир.«Уи гум еупщIыж».  Сказка « Щ1алэм и насып» | | Урок систематизации знаний | Урок творчества «За страницами учебников» | 1 |
|  | | | | **Раздел №3. Школа, друзья, семья- «Еджап1эр, ныбжьэгъухэр, бынунагъуэр»** | | | |
| 6. |  |  | Гошоков Хусин.  «Хъалил псоми щапхъэ тефх!» Пословицы.,загадки.  «Бадынокъуэ чынтым зэрезэуар» | | Урок систематизации знаний |  | 1 |
| 7. |  |  | Ахметов Мухадин.  «Гъэлъхуэщым». | | Комбинированный урок |  | 1 |
| 8. |  |  | Ханфенов Алим.  «Зэныбжьэгъугъэм и уэрэд».  Хъуэхъухэр | | Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений. |  | 1 |
| 9 |  |  | Внеклассное чтение  «Мэхьмуд! Мэзыр хъумэ!». | | Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений. | Конкурс чтецов | 1 |
|  | | | | **Раздел №4. «Осень»- « Бжьыхьэ»** | | | |
| 10 |  |  | Абитов Хызыр  «Дыщэпс трикIащ». | | Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений. |  | 1 |
| 11. |  |  | Ушинский К.Д  . «Осень».  Бжьыхьэ. Гъубжокъуэ Л. | | Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений. | Урок открытых мыслей | 1 |
| 12. |  |  | И.И.Левитан  «Золотая осень».  Сочинение по картинке. | | Урок контроля. Сочинение «Бжьыхьэр мэзам» |  | 1 |
|  | | | | **Раздел№5. Горский этикет- « Адыгэ хабзэм теухуауэ»** | | | |
| 13 |  |  | Ханфенов Алим.  «Адыгэ нэмыс».(наизусть) | | Комбинированный урок |  | 1 |
| 14 |  |  | Мижаев Михаил.  «Нэхъыжьыр гъэлъэпIэныр». «Шумахуэрэ и адэмрэ». | | Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений. |  | 1 |
| 15 |  |  | Мижаев Михаил .  «Бзылъхугъэм хуащI пщIэр». | | Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений. |  | 1 |
| 16 |  |  | Мижаев Михаил.  «Шэр дэнэ здытехуар?» .Пословицы. | | Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений. | За страницами учебников  Урок творчества | 1 |
|  | | | | **Раздел №6. «Устное народное творчество»- «1уэры1уатэ»** | | | |
| 17 |  |  | «Мыщэ и къуэ Батыр».  Внекл. чтение. | | Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений. |  | 1 |
| 18 |  |  | Ахметов Мухадин «Мэлэчыпхъу»-сказка. | | Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений. |  | 1 |
| 19 |  |  | А.С.Пушкин  «Сказка о рыбаке и рыбке». | | Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений. |  | 1 |
| 20 |  |  | Кардангушев Зэрамык .  «Бгъэжьымрэ ужьэ цIыкIумрэ» | | Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений. |  | 1 |
| 21 |  |  | **Изложение «Бгъэжьымрэ ужьэ цIыкIумрэ».** | | Контрольный урок |  | 1 |
| 22 |  |  | Басня «Дыгъужьымрэ мыщэмрэ». | | Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений. | Урок -фантазирования | 1 |
| 23 |  |  | Сказки «Улъэщ-улъэщ…»,  «ЛIыжь цIыкIумрэ  Дыгъужьыжьымрэ» .  Скороговорки ,загадки, пословицы , пожелания, песни-плачи. | | Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений. |  | 1 |
| 24 |  |  | Обобщающий урок по теме **«Устное народное творчество»** | | Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений. |  | 1 |
|  | | | **Раздел №7. Основоположники кабардино-черкесской литературы- «Ди лъэпкъ литературэм и тхак1уэхэр»** | | | | |
| 25 |  |  | Шогенцуков Али «ЩIымахуэ». | | Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений. |  | 1 |
| 26 |  |  | Охтов Абдулах  «УсакIуэр- ди Хэкум». | | Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений. | Урок Мужества | 1 |
| 27 |  |  | Хапсироков Хизир  «ГъукIэ Ахьмэд»  Внеклассное чтение. | | Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений. |  | 1 |
| 28 |  |  | Бемирзов Бетал  «Адыгэ пшынэ». | | Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений. |  | 1 |
|  | | | **Раздел №8. Зима- «Щ1ымахуэ» (2ч.)** | | | | |
| 29. |  |  | Налоев Заур «ЩIымахуэ» | | Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений. |  | 1 |
| 30. |  |  | Гошоков Хусин  «Уэс дадэ ди хьэщIэщ» .  Пословицы. Загадки. | | Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений. |  | 1 |
|  | | | **Раздел №10. Весна- «Мартым и 8-р Бзылъхугъэхэм я махуэшхуэщ»** | | | | |
| 31 |  |  | «Фхъумэ анэхэм я нэпсыр.» | | Комбинированный урок |  | 1 |
|  | | | **Раздел №11. День Победы. (2ч.)** | | | | |
| 32. |  |  | Ди дзэр ди хъумакIуэ щыпкъэщ. «Майм 9-м 1945 гъэм» , «Къуэ «.Кешоков А. | | Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений. |  | 1 |
| 33. |  |  | Вн. чт.  «Мамкъут», «Щ1ыдэ», «Мэрак1уэ. | | Урок обобщения | Конкурс чтецов «Художественное слово» | 1 |
| 34. |  |  | Итоговый урок.  Гъэм и зэманхэмк1э къащ1ар къэпщытэн | | Урок обобщения |  | 1 |

**Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса.**

**Учащиеся должны знать:**

- определения основных изучаемых в 4 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

**Учащиеся должны уметь:**

- обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически; составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять;

- пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы родного языка в пределах изученного материала;

**По орфографии:**

- находить в словах изученные орфограммы;

- находить орфографические ошибки и исправлять их;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 4 классе.

**По пунктуации:**

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,

- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи:**

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;

- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

- составлять простой план исходного и собственного текста;

- писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине;

- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);

- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;

- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;

- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

**Межпредметные связи:**

\* Русский язык

\* история

музыка

**7.Перечень учебно-методического обеспечения. 4 класс.**

1. «Адыгэбзэ» 4 класс. Кабардино-черкесский язык: Учебник для 4 кл., общеобразовательных учреждений.-4-е изд.-Нальчик: «Эльбрус»,2012г. Автор: Захохов Л.Г.

**2. Методическая литература: поурочное планирование «Адыгэбзэр» 4-нэ классым. Нальчик-«Книга», 2013г. (авторская программа).**

**3. «Методика обучения кабардино- черкесской орфографии». Для учителей 5-11 кл. Нальчик: «Эльбрус», 2001г.**

**4. Методическое издание. «Контрольно- измерительный материал по кабардино- черкесскому языку для 5-9 классов». ООО «Полиграфсервис и Т» Нальчик, 2012г. Авторы: Кантемирова Б. А., Эльмесова Л. А.**

**5. «Обучение лексике и фразеологии родного языка с использованием занимательных материалов». Учебное пособие. Карачаевск: 1999г. КЧГПУ.**

**8. Список литературы.**

**1. «Адыгэбзэ» 4 класс. Кабардино-черкесский язык: Учебник для 4 кл., общеобразовательных учреждений.-4-е изд.-Нальчик: «Эльбрус»,2012г. Автор: Захохов Л.Г.**

**2. Методическая литература: поурочное планирование «Адыгэбзэр» 5-нэ классым. Нальчик-«Книга», 2013г. (авторская программа).**

**3. «Методика обучения кабардино- черкесской орфографии». Для учителей 5-11 кл. Нальчик: «Эльбрус», 2001г.**

**4. Методическое издание. «Контрольно- измерительный материал по кабардино- черкесскому языку для 5-9 классов». ООО «Полиграфсервис и Т» Нальчик, 2012г. Авторы: Кантемирова Б. А., Эльмесова Л. А.**

**5. «Обучение лексике и фразеологии родного языка с использованием занимательных материалов». Учебное пособие. Карачаевск: 1999г. КЧГПУ.**