

# Окружающий природный мир

## Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с перечисленными ниже нормативно-правовыми документами:

1. Закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014).
2. Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта.

### Изучение природоведения направлено на достижение следующих целей и задач:

- **сформировать представление** об элементарных сведениях об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

- **освоение знаний** об основных биологических, географических и исторических понятиях, строении и жизнедеятельности живых организмов о взаимодействии объектов живой и неживой природы в их историческом развитии и взаимодействии с внешней средой.

- **овладение умениями** понимать устройство физической карты и находить изучаемые объекты, проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы и простейшие эксперименты с объектами изучения, пользоваться увеличительными приборами (лупа), ухода за культурными растениями и домашними животными, приемами доврачебной помощи.

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений и экспериментов, работы с дополнительными источниками информации, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к природе своей местности, своей страны, ответственного отношения к своему здоровью, экологической культуры, позитивного отношения к своей жизни и окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию полученных на уроках природоведения знаний и умений в повседневной жизни, готовности вести здоровый образ жизни и соблюдать основные правила санитарии и гигиены

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. «Вселенная»

Изучают небесные тела. Солнце — раскаленное небесное тело (звезда). Солнце — источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

### 2. «Наш дом – Земля».

Изучают оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов. Погода. Явления природы. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

### **3. «Есть на Земле страна Россия».**

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва -столица нашей Родины. (Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве.)

Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес). При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

### **4. «Растительный и животный мир Земли»**

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных, выделяют характерные признаки каждой группы растений и животных. Выделяют взаимосвязи всех живых организмов нашей планеты и необходимость охраны растительного и животного мира. Изучают представителей флоры и фауны разных климатических поясов, но в значительной степени растения и животные нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями обучающиеся используют личный опыт. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Растения и животные экологических систем России:

#### **1) ЛЕС**

*Растения, (дикорастущие, лекарственные), грибы леса.*

*Хвойные деревья:* ель, сосна, лиственница.

*Кустарники:* калина, шиповник, можжевельник, малина и др.

*Кустарнички:* брусника, черника.

*Травы:* ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.

*Грибы:* съедобные и несъедобные.

*Животные леса.* Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

#### **2) Сад. Огород. Поле**

*Растения сада.* Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

*Животные сада:* птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы).

Сезонные работы в саду.

*Растения огорода:* овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).

*Животные огорода.* Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

*Растения поля:* зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

*Животные — вредители полей:* суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

*Растения луга.* Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

*Животные луга:* насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

#### **3) Болото, водоемы.**

*Растения болота:* травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

*Животные болота:* птицы, лягушки, насекомые. Водоемы

*Растения водоемов:* водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

*Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев):* рыбы, раки, улитки, жуки.

*Животные морей и океанов:* рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи.

#### **4) Человек.**

Раздел включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделено пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

*Организм человека.* Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосы и ногти. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

*Внутренние органы:* головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности).

Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание.

Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных).

Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно-сосудистые заболевания, гепатит и др.).

Меры профилактики.

Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

*Занятия физкультурой и спортом* — залог здоровья.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).

Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

#### ***Учащийся должен знать:***

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

#### ***Учащийся должен уметь:***

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

## Тематическое планирование

№	Раздел	Основное содержание
1	<b>Введение</b>	<b>Природа</b> – все, что нас окружает и не сделано руками человека.
2	<b>Вселенная</b>	Звезды, планеты, спутники планет. Вселенная, Солнце. Солнечная система, планеты Солнечной системы. Освоение космоса людьми, спутники и ракеты. Первый полет человека в космос, первый космонавт - Юрий Гагарин.
3	<b>Погода. Явления природы</b>	Погода. Температура воздуха, осадки, ветер (движение воздуха). Прогноз погоды и служба погоды- Гидрометцентр. Названия четырех времен (сезонов) года. Их основные различия. Знать месяцы разных времен года.
4	<b>Есть на Земле страна Россия</b>	Российская Федерация расположение. Евразия. Федерация. Название страны, крупных городов, Столица-главный город страны. Достопримечательности Москвы. Народы проживающие на территории России. Городское и сельское население, многонациональное государство, государственный язык. Транспорт – средство передвижения. Названия крупных городов Европейской части РФ, нахождение их на карте.
5	<b>Растительный и животный мир Земли</b>	Растения возле дома, в лесу. Дикорастущие и культурные и лекарственные растения. Лес, дерево, признаки кустарников, трав, их сходство и различия. Шляпочные грибы, их строение. Ядовитые и съедобные грибы. Сезон, название месяца, изменения в природе в это время. Признаки зверей, птиц, Насекомых. Поле, сад, огород. Какие растения можно увидеть на клумбах в парке, их названия и сроки цветения. Птицы, насекомые, земноводные – обитатели сада. Назови сезоны года. Сезонные работы в саду. Овощи. Животные- помощники и вредители растений. Поле. Злаки- зерновые, кормовые и технические культуры. Животные- вредители полевых растений. Луг, растения и животных луга. Болото, признаки болота: трясина, образование торфа из мхов. День весеннего равноденствия. Признаки весны и народные приметы. Водоемы, водоросли, цветковые растения. Пресные водоемы, обитатели в водоемах. Мировой океан, моря. Морские животные.
6	<b>Человек</b>	Знание строения человеческого тела. Органы чувств человека. Правила гигиены. Уход за телом. Рациональное питание, режим питания .Белки, жиры, углеводы, витамины. Желудочно-кишечные заболевания. Правила гигиены питания. Органы дыхания. Строение и значение легких. Чем опасно курение. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье. Способы сохранения и укрепления здоровья. Сезон, название месяца, какие изменения в природе происходят. Экология, охрана природы, Красная книга. Экологическая катастрофа ее причины и последствия. Правила поведения в природе. Виды водоемов в нашей местности. Составные части почвы: песок, глина, камни, перегной.
7	<b>Повторение. Закрепление знаний на практике</b>	Основные термины и понятия, необходимые для дальнейшего обучения на уроках географии и биологии.

### Календарно-тематический план

№ ур ка	Тема	Кол-во часов	Дата
	Введение		
1	Что изучает предмет «Окружающий мир».	1	
	Вселенная		
2	Небесные тела.	2	
3	Солнце - раскаленное небесное тело (звезда).	2	
4	Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.	2	
5	Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе осенью.	1	
	Сезонные изменения в природе		
6	Погода. Явления природы.	2	
7	Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года.	3	
8	Признаки времен года. Осень. Зима. Весна. Лето. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и труда человека.	2	
	Есть на Земле страна Россия		
9	Российская Федерация (расположение на географической карте).	2	
10	Москва – столица нашей Родины. (музеи, театры, исторические и культурные, памятники, центральные улицы, транспорт)	2	
11	Многонациональное население России.	1	
12	Санкт-Петербург - северная столица России. Крупные города, транспортная сеть, виды транспорта.	2	
13	Города России: Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	3	
14	Города нашей Родины: Новосибирск, Владивосток.	2	
15	Города России: Сергиев посад, Переславль – Залесский, Ростов. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир (Золотое кольцо России).	2	
16	Дом в котором я живу. Полный адрес.	1	
17	Природа живая и неживая, основные различия.	1	
18	Земная поверхность, рельеф. Разнообразие поверхности: равнины, овраги, холмы.	2	
19	Разнообразие поверхности, горы.	2	

20	Виды почв. Почвы песчаные, глинистые, черноземные. Плодородные и малопродуктивные.	3	
21	Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны.	2	
22	Свойства воды. Значение воды для жизни человека.	2	
23	Воздух, ветер. Значение воздуха.	2	
24	Температура воздуха. Знакомство с термометрами.	2	
25	Полезные ископаемые: песок, глина, мел, гранит, мрамор, каменный уголь, нефть, газ, каменная соль.	3	
Растительный и животный мир Земли			
26	Лес. Растения, грибы леса. Экскурсия в лес (или парк).	2	
27	Растения леса. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.	1	
28	Кустарники, травы. Грибы: съедобные и несъедобные.	2	
29	Животные леса. Звери (медведь, волк). Птицы (кукушка, дятел, синица). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи).	2	
30	Сад, поле, огород. Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Декоративные растения цветущие весной, летом, осенью.	3	
31	Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.	3	
32	Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, горох). Зеленые культуры (лук, чеснок, укроп). Животные огорода. Помощники растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы). Вредители (гусеницы и личинки, кроты, мыши).	3	
33	Водоемы. Растения: водоросли и цветковые (рогоз, кувшинка, кубышка). Животные пресных водоемов: рыбы, раки, улитки, жуки.	2	
Человек			
34	Организм - человека. Строение тела: туловище, верхние и нижние конечности, голова.	2	
35	Итоговый урок.	1	

## **Личностные и предметные результаты**

### **Личностные результат:**

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание многообразия и целостности живой и неживой природы,
- представление о здоровом образе жизни и соблюдении гигиенических требований как факторе сохранения здоровья;
- осознание взаимосвязей между живыми организмами в природе
- осознание значимости экологических проблем, для существования человечества на всех этапах изучения природоведения;

### **Социальные чувства и качества:**

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

### **Предметные результаты:**

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение соблюдать основные гигиенические требования, как важного фактора сохранения здоровья;
- умение использовать полученные знания для адаптации и созидательной деятельности.
- использование естественнонаучных умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения.