

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Отдел образования Администрации Хабезского муниципального района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА А. АБАЗАКТ
ИМЕНИ КАЛМЫКОВА Ю.Х.»

Рассмотрено
На заседании ШМО
Руководитель
Калмыкова З.Б.
Протокол № _____
от «16» 10 2023г.

Согласовано
заместитель директора по
УВР
Чуков Р. Ю.

Утверждаю
Директор школы
Лехова З.М.
Приказ № 22/2-О
от «16» 10 2023г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Математические представления»
(вариант 9.1)
5 класс

2023-2024 учебный год

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующей нормативно-правовой документации:

- 1) Закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014).
- 2) Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью.
- 3) Типовые Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы), Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2011 год, под редакцией В.В.Воронковой, по учебнику Перовой М.Н. Капустиной Г.М. «математика» 5 класс.

Целями изучения курса математики являются овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для будущей профессиональной деятельности

Задачи:

Образовательные:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

Коррекционные:

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание учебного предмета

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами.

Округление чисел до десятков, сотен; знак ~

Сравнение (отношение) чисел.

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел. Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1 000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;

уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
 - выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
 - выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
 - уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
 - различать радиус и диаметр;
 - вычислять периметр многоугольника.

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250; округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника

Тематическое планирование

№	Раздел	Основное содержание
1	Сотня	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
2	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания
3	Нумерация чисел в пределах 1000	Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен.
4	Разностное сравнение чисел	Разностное сравнение чисел
5	Кратное сравнение чисел	Кратное сравнение чисел
6	Единицы измерения меры длины стоимости, массы, времени. Размен. Купюра. Монета. Число дней в году. Високосный год. Римские цифры	Единицы стоимости Повторение знакомых монет. Повторение единиц длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. единицы массы килограмм, центнер и их соотношение Повторение единиц времени – час, минута, секунда, сутки, неделя, месяц, год. Единичные соотношения мер времени. Число дней в году. Високосный год.
7	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости
8	Сложение и вычитание в пределах 1000. Проверка	Устное (легкие случаи) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания. Уравнение.

9	Умножение чисел на 10,100,1000 без остатка и с остатком. Деление чисел на 10,100,1000 без остатком и с остатком.	Повторение табличного умножения и деления. Умножение чисел на 10, 100, 1000; деление чисел на 10, 100, 1000, в том числе случаи деления с остатком.
10	Умножение круглых десятков, сотен на однозначное число	Умножение круглых десятков, сотен на однозначное число
11	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Составные текстовые задачи	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел
12	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные текстовые задачи	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные текстовые задачи
13	Обыкновенные дроби	Запись и чтение дробей. Числитель и знаменатель дроби, их значение. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, сравнение дробей с одинаковыми числителями. Правильные, неправильные дроби
14	Задачи	Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия
15	Элементы наглядной геометрии	Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S

Календарно-тематическое планирование по предмету МАТЕМАТИКА

№ п/п	Тема урока	Планируе мое домашнее задание	Дата	Корректи ровка КТП
1.	Нумерация в пределах 100.			
2.	Нахождение неизвестного слагаемого.			
3.	Нахождение неизвестного слагаемого.			
4.	Нахождение неизвестного вычитаемого.			
5.	Решение задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания.			
6.	Устное сложение чисел с переходом через разряд. Устное вычитание чисел с переходом через разряд.			
7.	Чтение и запись чисел от 0 до 1 000			
8.	Классы и разряды.			
9.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
10.	Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200 и по 25, 250 и т.д.			
11.	Округление чисел до десятков и сотен			
12.	Римская нумерация			
13.	Контрольная работа «Нумерация в пределах 1000»			
14.	Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).			
15.	Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км).			
16.	Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т).			
17.	Сравнение однородных величин.			
18.	Контрольная работа по теме Единицы измерения и их соотношения			
19.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков			
20.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.			
21.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания			
22.	Проверка действий сложения и вычитания			
23.	Порядок действий			

24.	Линия. Луч. Отрезок (повторение). Углы (повторение).			
25.	Прямоугольник, квадрат. Круг (повторение).			
26.	Периметр многоугольника			
27.	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Различение треугольников по видам углов.			
28.	Различение треугольников по длинам сторон.			
29.	Практическая работа: Вычисление периметра многоугольника			
30.	Разностное сравнение чисел.			
31.	Кратное сравнение чисел.			
32.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.			
33.	Решение составных арифметических задач.			
34.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа			
35.	Умножение числа на 10 и на 100			
36.	Деление на 10 без остатка и с остатком.			
37.	Деление на 100 без остатка и с остатком.			
38.	Самостоятельная работа Умножение числа 100, деление на 10 и 100.			
39.	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число			
40.	Решение составных арифметических задач.			
41.	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число			
42.	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд			
43.	Умножение двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд письменно.			
44.	Умножение двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд письменно.			
45.	Умножение трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд письменно			
46.	Умножение трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд письменно			
47.	Деление двузначного числа на однозначное число с переходом через			

	разряд письменно			
48.	Деление двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд письменно			
49.	Деление двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд письменно			
50.	Деление трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд письменно			
51.	Деление трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд письменно			
52.	Деление трёхзначного числа на однозначное число с переходом через разряд письменно			
53.	Совместное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд			
54.	Совместное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд			
55.	Решение составных арифметических задач			
56.	Решение составных арифметических задач			
57.	Решение составных арифметических задач			
58.	Контрольная работа по теме: Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд			
59.	Построение треугольников с помощью циркуля и линейки (повторение).			
60.	Круг. Окружность. Линии в круге. Радиус. Диаметр. Хорда			
61.	Построение окружности по заданному диаметру.			
62.	Построение окружности по заданному радиусу.			
63.	Масштаб.			
64.	Практическая работа: «Построение изображений в масштабе».			
65.	Итоговая контрольная работа за год.			
66.	Повторение изученного за год.			
67.	Повторение изученного за год.			

68.	Повторение изученного за год.			
-----	-------------------------------	--	--	--

Формирование БУД

Личностные, предметные результаты

Изучение математики в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- уметь ясно, точно, излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

2) в предметном направлении:

- овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; уметь работать с математическим текстом,
- развить представления о числе, овладеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 1000
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и обыкновенными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, уметь измерять длины отрезков, строить геометрические фигуры, измерять периметр.