****

 **Пояснительная записка.**

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с нарушениями развития (далее - ТМНР), получает образование по ФАООП УО на основе которой образовательная организация разработала специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

 **Цель** образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития по варианту ФАООП УО ):

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

 Для обучающегося, получающей образование ФАООП УО , характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У обучающегося выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающегося с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающегося данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами и эмоционально-волевой сферы.

**Общие сведения о ребёнке.** ФИО ребенка: Калмыков Муслим Казбекович

* Возраст ребенка: 1 3 л е т (д.р.03.01.2011)
* Место жительства: КЧР, Хабезский район а.Абазакт, ул. Анзора калмыкова, д. 8
* Мать: Калмыкова Радмила Магометовна
* Отец: Калмыков Казбек Асламбекович
*  Год обучения: 6

**Заключение ПМПК**:F71.88 - умственная отсталость (интеллектуальными нарушениями)

**Рекоменендовано:** обучение индивидуально на дому по АООП для обучающихся с умственной отсталостью на 2024-2025 уч. год.вариант 2 с учетом специальных условий получения образования. Специальная индивидуальная программа развития.

**Наличие справки об организации индивидуального обучения на дому:** Медицинское заключение № 650

**МБОУ «ООШ а.Абазакт имени Калмыкова Ю.Х.»**

**Психолого-педагогическая характеристика**

**на ученика 6 класса Калмыкова Муслима Казбековича**

Семья полная, многодетная состоит из 8 человек. Мама домохозяйка, отец работает. Родители заботливо и доброжелательно относятся к дочери, заинтересованы в успешном развитии ребенка.

 Калмыков Муслим Казбекович родился 3 января 2011г. в а. Абазакт, Хабезского района.

 Обучается в данной школе шестой год. Общее развитие Муслима в значительной степени отстает от развития сверстников. Скорость восприятия информации на уроке замедлена, имеются неточности. Внимание недостаточно устойчивое. Умеет управлять своим поведением, на уроках усидчивый. Умеет уживаться в коллективе, дружить, общаться, играть вместе с одноклассниками. Физически он слабо развит и заниматься равноценно с другими детьми не может. На уроках быстро устает.

 Техника чтения на механическом уровне. Старается, но не получается пересказ прочитанного текста. Ребенок обладает речью, но испытывает трудности при использовании ее для значимой коммуникации. Понимает обращённую речь на бытовом уровне. Выполняет простые и некоторые сложные речевые инструкции в контексте происходящего. Активная речь сформирована на уровне фраз и коротких предложений. Усвоил рукописное начертание строчных и прописных букв. Слуховая и зрительная память относительно сохранны.

 Навык самостоятельного письма не формируется. Забывает написание письменных букв. Тетради еще ведет небрежно. Трудности возникают при соотнесении печатного и письменного образа буквы, самостоятельном написании письменных букв, соединении букв в слове.

 По математике владеет счетом в пределах 3-8. Цифры 1-10 пишет по образцу и под диктовку. Понимание состава числа не формируется. В течение года работали над механическим запоминанием таблиц состава числа, есть положительная динамика, но навык не автоматизирован. Названия, обозначение чисел знает хорошо.

 Слабо сформировано умение точно выполнять указания учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняет с помощью родителей.

 По темпераменту спокойный, уравновешенный, стабилен в проявлении настроения.

 Домашний контроль удовлетворительный. Родители сотрудничают с учителем, советуются, реализуют советы в отношениях с ребенком.

 Мама старается быть в курсе школьных дел, обеспечивает Муслима всем необходимым.

**Индивидуальный учебный план на 2024– 2025 учебный год**

**обучающегося на дому**

**Калмыкова Муслима Казбековича**

**(6 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 |
| Математика | Математические представления | 2 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 |
| Человек | 1 |
|  |  |
|  | Окружающий социальный мир | 1 |
| Искусство | Музыка и движение | 0,5 |
|  | Изобразительная деятельность | 0,5 |
| Физическая культура  | Адаптивная физическая культура | 1 |
| Технология | Домоводство | 1 |
| Речь и альтернативная коммуникация(родной язык/ лит.чтение на родном языке) | 1 |
| Итого | 14 |

**Расписание уроков по индивидуальному учебному плану**

**Калмыкова Муслима**

**обучающегося индивидуально на дому на 2024-2025 уч. г.**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** |  |  **Предмет Время**  | **Ф.И.О учителя** |
| **Понедельник** | **1** | Речь и альтернативная коммуникация | 8.30- 9.10 | Хаджимова С.Н. |
| **2** | Математические представления | 9.20-10.00 |
| **3** | Музыка и движение/Изобразительная деятельность | 10.10-10.50 |
|  |  |  |  |  |
| **Вторник** | **1** | Речь и альтернативная коммуникация (литература) | 8.30- 9.10 | Хаджимова С.Н. |
| **2** | Математические представления | 9.20-10.00 |
| **3** | Адаптивная физическая культура | 10.10-10.50 |
|  |  |  |  |  |
| **Среда** | **1** | Речь и альтернативная коммуникация | 8.30- 9.10 | Хаджимова С.Н. |
| **2** | Речь и альтернативная коммуникация (литература) | 9.20-10.00 |
|  | **3** | Окружающий социальный мир | 10.10-1050 |
|  |  |  |  |  |
| **Четверг**  | **1** | Речь и альтернативная коммуникация | 8.30- 9.10 | Хаджимова С.Н. |
| **2** | Окружающий природный мир | 9.20-10.00 |
|  |  |  |  |
| **Пятница**  | **1** | Человек | 8.30- 9.10 | Хаджимова С.Н. |
| **2** | Домоводство | 9.20-10.00 |
| **3** | Речь и альтернативная коммуникация(родной язык/ лит.чтение на родном языке) | 10.10-10.50 |

**Список рекомендуемой литературы**

1. Авторская программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью Л.Б. Баряева, Д.И.Бойков; СПб.:

ЦПК проф Л.Б. Баряева, 2020

1. Авторская программа коррекционных курсов учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.

Баряева; СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2022

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для

занятий с детьми. М.:Дрофа, 2023

1. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун- тов. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, Владос, 2023.
2. Дедюхина Г.В. Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 2022.
3. Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4–7 лет.

**Содержание образования в условиях организации и семьи.**

 Федеральным государственным образовательным стандартом определена позиция семьи в образовательном пространстве - позиция активного участника, партнера и предполагается проведение образовательной организацией специальной работы по повышению психолого- педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей. Наиболее эффективными являются следующие формы обратной связи при работе с родителями:

* + беседы;
	+ анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей в жизнь образовательного учреждения; - письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия; - анкетирование в конце учебного года.

 Родители, воспитывающие детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находятся в сложном эмоциональном состоянии, испытывая чувство вины в связи с имеющимися проблемами развития ребенка. В такой ситуации трудно ожидать, что члены семьи будут сразу готовы к сотрудничеству со специалистами и педагогами ОО. Поэтому специалистам, работающим с данной категорией семей, важно осознать необходимость психолого-педагогической помощи родителям, именно она является первым шагом на пути к созданию доверительных отношений между специалистами ОО и семьёй. При оказании семьям психолого-педагогической помощи специалисты образовательной организации используют следующие методы и формы работы семьей:

* + метод наблюдения – помогает собрать материал о семье. Специалисты наблюдают за общением ребёнка и родителей в семье, общением со сверстниками.
	+ метод бесед – один из самых распространённых методов при работе с родителями, позволяющий в доверительной обстановке выяснить причины проблем в семье, наметить пути их решения. - действовать в соответствии– с данными рекомендациями, помогает убедить родителей, чтобы они сами начали инструкциями, или обратились за необходимой помощью в ту или иную инстанцию.

 В основном используется индивидуальный подход в проведении консультирования родителя (законного представителя) ребёнка в виде беседы. На основе детального анализа семейной ситуации и трудностей, испытываемых непосредственно родителями, осуществляется выбор содержания Программы сотрудничества с семьёй

**Содержание программы сотрудничества с семьей**

* + Индивидуальные консультации специалистов Повышение осведомленности родителей (з/п) об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка, участие родителей в разработке СИПР
	+ Подведение итогов обучения. Обмен информацией о ходе реализации СИПР В начале учебного года. В конце учебного года В течение учебногогода по запросу
	+ Занятия для родителей (з/п) с детьми (мастер-классы)

-\ Обучение навыкам взаимодействия с ребенком, помощь в организации и проведении совместного досуга родителей (з/п) и ребенка - Просмотр видеозаписей уроков/занятий с родителями (з/п) Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе

* + Присутствие родителей (з/п) при проведении занятий

**Содержание образования**

**Базовые учебные действия**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие **задачи:**

* 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
	2. Формирование учебного поведения:
	+ Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
	+ Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
	+ Использование по назначению учебных материалов; Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
	1. Формирование умения выполнять задание:
	+ В течение определенного периода времени,
	+ От начала до конца,
	+ С заданными качественными параметрами.
	1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

 Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых, так и на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

# **Программа учебных предметов**

**Программа включает следующие разделы:**

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Окружающий социальный мир.
5. Человек.
6. Музыка и движение.
7. Адаптивная физкультура.
8. Изобразительная деятельность.
9. Домоводство.
10. Речь и альтернативная коммуникация (родной язык/лит.чтение на родном языке)

**Возможные результаты образования обучающегося**

 Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах,

(«академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

**Базовые учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **I** **полугодие**  | **II** **полугодие**  |
| Способность к обучению в школьной среде, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с учителем. - приветствовать при встрече; прощаться  |   |   |
| - следить за объяснением учителя.  |  |  |
| - проявление активности (интереса) при ответе.  |  |  |
| - умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);  |  |  |
| - использование по назначению учебных материалов;  |  |  |
| - самооценка; реакция на оценку.  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование учебного поведения: - подготовка рабочего места к предстоящему уроку и содержание его в порядке;  |   |   |
| - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца;  |  |  |
| - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.   |  |  |
| Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами. - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  |   |   |
| * переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
* соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами.
* делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале.
 |  |  |
| - последовательное выполнение нескольких заданий;  |  |  |
| Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.  |   |   |
| * наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);
 |   |   |
| - пользоваться знаками, символами, пиктограммами;  |   |   |
| - пользоваться по назначению учебными предметами.  |   |   |
| - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе  |   |   |
|  - подражание простым движениям и действиям с предметами  |   |   |
| Динамике развития жизненной компетенции обучающегося  1. – отсутствие динамики или регресс.
2. – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
3. – минимальная динамика.
4. – средняя динамика.
5. – выраженная динамика. 5 – полное освоение действия.

  |  |  |

**Рабочая программа по учебному предмету**

# ***«Речь и альтернативная коммуникация»* для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

**1. Пояснительная записка.**

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

1.2. Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

1. Раздел "Коммуникация".

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с

собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком

(словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

1. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

1. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
	1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.
	2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).
	3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

* 1. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
1. Чтение и письмо.
	1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

* 1. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

* 1. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":**

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

1. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

1. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

# **Календарно-тематическое планирование предмета**

# **«Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе**

# **на 2024-2025 уч. г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Содержание**  | **Количество часов**  | **Дата по плану**  | **Дата по факту** |
| **I четверть - 14часов**  |  |  |  |
| 1.  | Гласные А,О, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух.  | 1  | 17.09  |  |
| 2.  | Звук и буква И. Написание буквы И. Чтение и написание слогов и слов.  | 1  | 18.09  |  |
| 3  | Узнавание звука на слух. Написание буквы и.  | 1  | 24.09  |  |
| 4  | Составление, чтение, письмо слогов и слов с буквой И.  | 1  | 25.09  |  |
| 5  | Звук и буква Р. Выделение звука в словах. Написание буквы Р.  | 1  | 01.10  |  |
| 6.  | Составление слогов с буквой р. Написание буквы р.  | 1  | 02.10 |  |
| 7  | Составление, чтение, письмо слогов и слов с буквой Р.  | 1  | 08.10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  8 -9  | Звук и буква К. Выделение звука в словах. Написание буквы К.  | 2  |  09.1015.10 |  |
|  10  | Составление, чтение, письмо слогов и слов с буквой К.  | 1  | 16.10 |  |
| 11 -12  | Составление слогов и слов из букв А,У,О, И, Р,К.  | 2  |  22.1023.10 |  |
| 13  | Составление и письмо слогов с буквами А,У,О, И, Р,К.  | 1  | 05.11 |  |
| 14  | Написание букв и слогов под диктовку.  | 1  | 06.11 |  |
| **II четверть –16 час**  |  |  |
|  15  | Звук и буква П. Выделение звука в словах. Написание буквы П.   | 1  | 12.11 |  |
| 16-17.  | Составление, чтение, письмо слогов и слов с буквой П.  | 2  | 13.1119.11 |  |
| 18  | Написание букв и слогов под диктовку.   | 1  | 20.11 |  |
| 19.  | Звук и буква Т. Выделение звука в словах. Написание буквы Т. Чтение слогов с буквой Т.  | 1  | 26.11 |  |
| 20-21  | Составление, чтение, письмо слогов и слов с буквой Т.  | 2  |  27.1103.12 |  |
| 22.  | Написание букв и слогов под диктовку.  | 1  | 04.12 |  |
| 23  | Звук и буква В. Выделение звука в словах. Написание буквы В.  | 1  | 10.12 |  |
| 24  | Составление, чтение, письмо слогов и слов с буквой В.   | 1  | 11.12 |  |
| 25-26  | Звук и буква Н. выделение звука в словах. Написание буквы Н.  | 2  | 17.1218.12  |  |
| 27  | Написание букв и слогов под диктовку.   | 1  | 24.12 |  |
| 28-29  | Звук и буква М. выделение звука в словах. Написание буквы М.  | 2  | 25.1214.01 |  |
| 30  | Составление и письмо слогов с буквой М   | 1  | 15.01 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III четверть – 20 часов**  |  |  |
| 31  | Звук и буква З. Выделение звука в словах. Написание буквы З. Чтение слогов с буквой З.   | 1  | 21.01 |  |
| 32 -33  | Составление, чтение, письмо слогов и слов с буквой З.  | 2  | 22.0128.01 |  |
| 34  | Артикуляция звуков С, З. Чтение слогов, слов. Написание слогов, слов. Выделение звуков в словах.  | 1  | 29.01 |  |
| 35  | Звук и буква Ж. Выделение звука в словах. Написание буквы Ж. Чтение слогов с буквой Ж.  | 1  | 04.02 |  |
| 36-37  | Составление, чтение, письмо слогов с буквой Ж.  | 2  |  05.0211.02 |  |
| 38  | Составление, чтение, письмо слогов и слов.  | 1  | 12.02 |  |
| 39.  | Звук и буква Ш. Выделение звука в словах. Написание буквы Ш.  | 1  | 18.02 |  |
| 40  | Написание буквы Ш. чтение слогов с буквой Ш  | 1  | 19.02 |  |
| 41  | Артикуляция звуков Ж, Ш. Чтение слогов, слов. Написание слогов, слов. Выделение звуков в словах.  | 1  | 25.02 |  |
| 42  | Составление, чтение, письмо слогов и слов.  | 1  | 26.02 |  |
| 43  | Звук и буква Б. Выделение звука в словах. Написание буквы Б. Чтение слогов с буквой Б.  | 1  | 04.03 |  |
| 44-45  | Составление, чтение, письмо слогов и слов с буквой Б.  | 2  |  05.0311.03 |  |
| 46  | Артикуляция звуков Б, П. Чтение слогов, слов. Написание слогов, слов. Выделение звуков в словах.  | 1  | 12.03 |  |
| 47  | Звук и буква Ч. Выделение звука в словах. Написание слогов и слов с бувой Ч.   | 1  | 18.03 |  |
| 48 - 49  | Звук и буква Щ. Выделение звука в словах. Написание слогов и слов с буквой Щ.   | 2  |  19.0301.04 |  |
| 50-51  | Составление, чтение, письмо слогов и слов.   | 2  | 02.0408.04 |  |
| **IV четверть – 18 часов**  |  |  |
| 52  | Звук и буква Г. Выделение звука в словах. Написание буквы Г. Чтение слогов с буквой Г.  | 1  | 09.04 |  |
| 53-54  | Составление, чтение, письмо слогов с буквой Г.  | 2  | 15.0416.04 |  |
| 55  | Артикуляция звуков Г, К. Чтение слогов, слов. Написание слогов, слов. Выделение звуков в словах.  | 1  | 22.04 |  |
| 56  | Составление, чтение, письмо слогов и слов.  | 1  | 23.04 |  |
| 57  | Звук и буква Д. Выделение звука в словах. Написание буквы Д. Чтение слогов с буквой Д.  | 1  | 29.04 |  |
| 58-59  | Составление, чтение, письмо слогов с буквой Д.  | 2  |  30.0406.05 |  |
| 60-61  | Артикуляция звуков Д, Т. Чтение слогов, слов. Написание слогов, слов. Выделение звуков в словах.  | 2  | 07.0513.05 |  |
| 62-63  | Составление, чтение, письмо слогов и слов.  | 2  |  14.0520.05 |  |
| 64  | Звук и буква Й. Выделение звука в словах. Написание буквы Й. Чтение слогов с буквой Й.  | 1  | 21.05 |  |
| 65  | Составление, чтение, письмо слогов с буквой Й.  | 1 |  27.05 |  |
| 66  | Повторение изученного материала.  | 1  | 28.05  |  |

**5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Список учебно-методической литературы:

Адаптированная общеобразовательная программа для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 5 класс под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2023 год. Дополнительная литература для учителя

В.В. Воронкова «Обучение грамоте и правописанию» в 5 классе вспомогательной школы Москва «Школа-Пресс»2021год. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2022г.

Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 2022 Средства обучения:

Технические и электронные средства обучения:

* аудиомагнитофон,
* мультимедиапроектор; экран,
* аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
* классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации <http://lektsii.org/3-134019.html>Последовательность изучения звуков и букв http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.

http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

**Рабочая программа по учебному предмету**

# ***«Речь и альтернативная коммуникация»* для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы  МБОУ «ООШ а.Абазакт имени Калмыкова Ю.Х.» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми умственными нарушениями развития.

 **Место курса в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом 3 часа  в неделю, 102 часов в год.

При составлении индивидуального учебного плана учитывались психо - физиологические особенности учащегося.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- технические средства: ноутбук, колонка;

- аудио и видеоматериалы.

           Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность  ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Ведущая роль принадлежит педагогу. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития  ребенка.

            В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

            Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи ребёнка.

***Цель обучения*** - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

***Задачи:***

1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;

2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

4) начальные навыки чтения и письма, понимание смысла узнаваемого слова; узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

1. **Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные  и предметные результаты освоения курса**

***Личностными****результатами изучения предмета обучающимся являются*

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

***Предметные****результаты:*

- способность понимать обращенную речь;

- умение определять интонацию;

- умение вступать в контакт;

- понимать смысл доступных жестов и графических изображений.

***Метапредметные****результаты:*

- учиться работать по предложенному учителем плану.

 **Планируемые результаты освоения программы в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка* |
| -Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объектырукотворного мира и деятельность человека.-Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. | Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. |
| *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными* |
| -Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями. | Уметь пользоваться жестами, взглядом, тетрадями.Уметь различать интонацию. |
| *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач* |
| Умение вступать в контакт,пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов идействий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом | Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей. |

1. **Содержание учебного предмета**

       Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: *коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

***Коммуникация***

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Прощание с собеседником.

***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь.* Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

*Экспрессивная речь.* Употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

***Чтение и письмо***

*Начальные навыки чтения и письма*.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

1. **Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период

**5.Тематическое планирование**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Дата по** **плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Выявление знаний и умений . | 1 |  18.09 |  |
| 2 | Различение наиболее распространённых цветов. | 1 |  19.09 |  |
| 3 | Работа с цветными полосками, различие  их по цвету | 1 |  23.09 |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.  | 1 |  25.09 |  |
| 5 | Различие расположения цветных полосок в двух сочетаниях. | 1 |  26.09 |  |
| 6 | Разложение целого на составные части | 1 |  30.09 |  |
| 7 | Составление целого из отдельных частей. | 1 |  02.10 |  |
| 8 | Геометрические фигуры (квадрат). | 1 | 03.10 |  |
| 9 | Геометрические фигуры (треугольник, круг). |  | 07.10 |  |
| 10 | Различение геометрических фигур и цветных полосок | 1 | 09.10 |  |
| 11 | Письмо палочек. | 1 | 10.10 |  |
| 12 | Различение геометрических фигур и полосок по цвету | 1 | 14.10 |  |
| 13 | Различение геометрических фигур и полосок по размеру, взаимному расположению | 1 | 16.10 |  |
| 14 | Различение геометрических фигур и цветных полосок. | 1 | 17.10 |  |
|  15 | Письмо палочек с закруглением внизу. |  | 21.10 |  |
| 16 | Расположение предмета на составные части и составление его из отдельных частей. | 1 | 23.10 |  |
| 17 | Письмо палочек с закруглением вверху, внизу | 1 | 24.10 |  |
| 18 | Письмо элементов букв р, д, у – длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу. | 1 | 06.11 |  |
| 19 | Письмо элементов букв р, д, у – длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу. | 1 | 07.11 |  |
| 20 | Письмо первого элемента прописных букв Л, М,  | 1 | 11.11 |  |
| 21 | Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А. | 1 | 13.11 |  |
| 22 | Письмо полуовала – элемента буквы с. | 1 | 14.11 |  |
| 23 | Письмо овала, полуовал.  | 1 | 18.11 |  |
| 24 | Письмо полуовала, элемент буквы Э | 1 | 20.11 |  |
| 25 | Письмо овала . | 1 | 21.11 |  |
| 26 | Письмо полуовалов. | 1 | 25.11 |  |
| 27 | Письмо элементов строчных букв  |  | 27.11 |  |
| 28 | Письмо элементов строчных букв  | 1 | 28.11 |  |
| 29 | Строчные буквы | 1 | 02.12 |  |
| 30 | Строчные буквы | 1 | 04.12 |  |
| 31 | Письмо элементов строчных букв | 1 | 05.12 |  |
| 32 | Письмо элементов строчных букв | 1 | 09.12 |  |
| 33 | Прописные буквы и их запись. |  | 11.12 |  |
| 34 | Прописные буквы и их запись | 1 | 12.12 |  |
| 35 | Прямые и обратные слоги . | 1 | 16.12 |  |
| 36 | Прямые и обратные слоги | 1 | 18.12 |  |
| 37 | Строчная и прописная буквы | 1 | 19.12 |  |
| 38 | Строчная и прописная буквы | 1 | 23.12 |  |
| 39 | Письмо элементов строчных букв | 1 | 25.12 |  |
| 40 | Письмо элементов строчных букв | 1 | 26.12 |  |
| 41 | Прописные буквы и их запись. | 1 | 13.01 |  |
| 42 | Прописные буквы и их запись | 1 | 15.01 |  |
| 43 | Прямые и обратные слоги . | 1 | 16.01 |  |
| 44 | Прямые и обратные слоги | 1 | 20.01 |  |
| 45 | Строчная и прописная буквы | 1 | 22.01 |  |
| 46 | Строчная и прописная буквы | 1 | 23.01 |  |
| 47 | Слоги слово | 1 | 27.01 |  |
| 48 | Слоги слово | 1 | 29.01 |  |
| 49 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 30.01 |  |
| 50 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 03.02 |  |
| 51 | Слог *ши-жи правописание.* | 1 | 05.02 |  |
| 52 | Составление и запись предложений. | 1 | 06.02 |  |
| 53 | Слог ча-ща правописание.. | 1 | 10.02 |  |
| 54 | Составление слов и предложений. | 1 | 12.02 |  |
| 55 | Закрепление изученного материала. | 1 | 13.02 |  |
| 56 | Письмо слов и предложений | 1 | 17.02 |  |
| 57 | Закрепление изученного материала. | 1 | 19.02 |  |
| 58 | Закрепление изученного материала | 1 | 20.02 |  |
| 59 | Составление рассказа «Скоро лето». | 1 | 24.02 |  |
| 60 | Составление рассказа «Скоро лето». | 1 | 26.02 |  |
| 61 | Рассказывание текста «Скоро лето». | 1 | 27.02 |  |
| 62 | Письмо изученных элементов букв. | 1 | 03.03 |  |
|  63 | Письмо изученных элементов букв. | 1 | 05.03 |  |
| 64 | Письмо слов и предложений. | 1 | 06.03 |  |
| 65 | Письмо изученных элементов букв. | 1 | 10.03 |  |
| 66 | Письмо изученных элементов букв. | 1 | 12.03 |  |
| 67 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 13.03 |  |
| 68 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 17.03 |  |
| 69 | Слог *ши-жи правописание.* | 1 | 19.03 |  |
| 70 | Составление и запись предложений. | 1 | 20.03 |  |
| 71 | Слог ча-ща правописание.. | 1 | 31.03 |  |
| 72 | Составление слов и предложений. | 1 | 02.04 |  |
| 73 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 03.04 |  |
| 74 | Слоги слово | 1 | 07.04 |  |
| 75 | Слоги слово | 1 | 09.04 |  |
| 76 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 10.04 |  |
| 77 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 14.04 |  |
| 78 | Слог *ши-жи правописание.* | 1 | 16.04 |  |
| 79 | Составление и запись предложений. | 1 | 17.04 |  |
| 80 | Слог ча-ща правописание.. | 1 | 21.04 |  |
| 81 | Составление слов и предложений. | 1 | 23.04 |  |
| 82 | Закрепление изученного материала. | 1 | 25.04 |  |
| 83 | Закрепление изученного материала. | 1 | 28.04 |  |
| 84 | Письмо слов с сочетаниями ча-ща | 1 | 30.04 |  |
| 85 | Письмо слов с сочетаниями ча-ща | 1 | 05.05 |  |
| 86 | Составление слов и предложений | 1 | 07.05 |  |
| 87 | Составление рассказа по сюжетной картинке о весне. | 1 | 08.05 |  |
| 88 | Составление рассказа по сюжетной картинке о весне. | 1 | 12.05 |  |
| 89 | Составление рассказа по картинкам «Птицы». | 1 | 14.05 |  |
| 90 | Составление рассказа по картинкам «Птицы». | 1 | 15.05 |  |
| 91 | Письмо слов и предложений. | 1 | 19.05 |  |
| 92 | Письмо слов и предложений | 1 | 21.05 |  |
| 93 | Закрепление изученного материала. | 1 | 22.05 |  |
| 94 | Закрепление изученного материала | 1 | 26.05 |  |
| 95 | Составление рассказа «Скоро лето». | 1 | 28.05 |  |
| 96 | Составление рассказа «Скоро лето». | 1 | 29.05 |  |
| 97 | Рассказывание текста «Скоро лето». | 1 |  |  |
|  98 | Письмо изученных элементов букв. | 1 |  |  |
| 99 | Письмо изученных элементов букв. | 1 |  |  |
| 100 | Письмо изученных элементов букв. | 1 |  |  |
| 101 | Письмо изученных элементов букв. | 1 |  |  |
| 102 | Диагностика полученных знаний. | 1 |  |  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные:

- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;

- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).

 - графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

 - наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутееева «Кто сказал мяу?» и др.);

 - настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Оценивается динамика достижений в коммуникации ***общего характера:*** отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

 **У о**бучающихся **с** выраженной умственной отсталостью и у большинства детей с множественными нарушениями в развитии отмечаются реакции на знакомого взрослого в игровой ситуации при использовании доступных средств коммуникации с возможностью зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживания за действиями взрослого.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Список учебно-методической литературы:

Адаптированная общеобразовательная программа для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 5 класс под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2023 год. Дополнительная литература для учителя

В.В. Воронкова «Обучение грамоте и правописанию» в 5 классе вспомогательной школы Москва «Школа-Пресс»2021год. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2022г.

Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 2022 Средства обучения:

Технические и электронные средства обучения:

* аудиомагнитофон,
* мультимедиапроектор; экран,
* аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
* классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации <http://lektsii.org/3-134019.html>

Последовательность изучения звуков и букв http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.

http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**на 2024-2025 уч. г.**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Дата по** **плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Выявление знаний и умений . | 1 |  18.09 |  |
| 2 | Различение наиболее распространённых цветов. | 1 |  19.09 |  |
| 3 | Работа с цветными полосками, различие  их по цвету | 1 |  23.09 |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.  | 1 |  25.09 |  |
| 5 | Различие расположения цветных полосок в двух сочетаниях. | 1 |  26.09 |  |
| 6 | Разложение целого на составные части | 1 |  30.09 |  |
| 7 | Составление целого из отдельных частей. | 1 |  02.10 |  |
| 8 | Геометрические фигуры (квадрат). | 1 | 03.10 |  |
| 9 | Геометрические фигуры (треугольник, круг). |  | 07.10 |  |
| 10 | Различение геометрических фигур и цветных полосок | 1 | 09.10 |  |
| 11 | Письмо палочек. | 1 | 10.10 |  |
| 12 | Различение геометрических фигур и полосок по цвету | 1 | 14.10 |  |
| 13 | Различение геометрических фигур и полосок по размеру, взаимному расположению | 1 | 16.10 |  |
| 14 | Различение геометрических фигур и цветных полосок. | 1 | 17.10 |  |
|  15 | Письмо палочек с закруглением внизу. |  | 21.10 |  |
| 16 | Расположение предмета на составные части и составление его из отдельных частей. | 1 | 23.10 |  |
| 17 | Письмо палочек с закруглением вверху, внизу | 1 | 24.10 |  |
| 18 | Письмо элементов букв р, д, у – длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу. | 1 | 06.11 |  |
| 19 | Письмо элементов букв р, д, у – длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу. | 1 | 07.11 |  |
| 20 | Письмо первого элемента прописных букв Л, М,  | 1 | 11.11 |  |
| 21 | Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А. | 1 | 13.11 |  |
| 22 | Письмо полуовала – элемента буквы с. | 1 | 14.11 |  |
| 23 | Письмо овала, полуовал.  | 1 | 18.11 |  |
| 24 | Письмо полуовала, элемент буквы Э | 1 | 20.11 |  |
| 25 | Письмо овала . | 1 | 21.11 |  |
| 26 | Письмо полуовалов. | 1 | 25.11 |  |
| 27 | Письмо элементов строчных букв  |  | 27.11 |  |
| 28 | Письмо элементов строчных букв  | 1 | 28.11 |  |
| 29 | Строчные буквы | 1 | 02.12 |  |
| 30 | Строчные буквы | 1 | 04.12 |  |
| 31 | Письмо элементов строчных букв | 1 | 05.12 |  |
| 32 | Письмо элементов строчных букв | 1 | 09.12 |  |
| 33 | Прописные буквы и их запись. |  | 11.12 |  |
| 34 | Прописные буквы и их запись | 1 | 12.12 |  |
| 35 | Прямые и обратные слоги . | 1 | 16.12 |  |
| 36 | Прямые и обратные слоги | 1 | 18.12 |  |
| 37 | Строчная и прописная буквы | 1 | 19.12 |  |
| 38 | Строчная и прописная буквы | 1 | 23.12 |  |
| 39 | Письмо элементов строчных букв | 1 | 25.12 |  |
| 40 | Письмо элементов строчных букв | 1 | 26.12 |  |
| 41 | Прописные буквы и их запись. | 1 | 13.01 |  |
| 42 | Прописные буквы и их запись | 1 | 15.01 |  |
| 43 | Прямые и обратные слоги . | 1 | 16.01 |  |
| 44 | Прямые и обратные слоги | 1 | 20.01 |  |
| 45 | Строчная и прописная буквы | 1 | 22.01 |  |
| 46 | Строчная и прописная буквы | 1 | 23.01 |  |
| 47 | Слоги слово | 1 | 27.01 |  |
| 48 | Слоги слово | 1 | 29.01 |  |
| 49 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 30.01 |  |
| 50 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 03.02 |  |
| 51 | Слог *ши-жи правописание.* | 1 | 05.02 |  |
| 52 | Составление и запись предложений. | 1 | 06.02 |  |
| 53 | Слог ча-ща правописание.. | 1 | 10.02 |  |
| 54 | Составление слов и предложений. | 1 | 12.02 |  |
| 55 | Закрепление изученного материала. | 1 | 13.02 |  |
| 56 | Письмо слов и предложений | 1 | 17.02 |  |
| 57 | Закрепление изученного материала. | 1 | 19.02 |  |
| 58 | Закрепление изученного материала | 1 | 20.02 |  |
| 59 | Составление рассказа «Скоро лето». | 1 | 24.02 |  |
| 60 | Составление рассказа «Скоро лето». | 1 | 26.02 |  |
| 61 | Рассказывание текста «Скоро лето». | 1 | 27.02 |  |
| 62 | Письмо изученных элементов букв. | 1 | 03.03 |  |
|  63 | Письмо изученных элементов букв. | 1 | 05.03 |  |
| 64 | Письмо слов и предложений. | 1 | 06.03 |  |
| 65 | Письмо изученных элементов букв. | 1 | 10.03 |  |
| 66 | Письмо изученных элементов букв. | 1 | 12.03 |  |
| 67 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 13.03 |  |
| 68 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 17.03 |  |
| 69 | Слог *ши-жи правописание.* | 1 | 19.03 |  |
| 70 | Составление и запись предложений. | 1 | 20.03 |  |
| 71 | Слог ча-ща правописание.. | 1 | 31.03 |  |
| 72 | Составление слов и предложений. | 1 | 02.04 |  |
| 73 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 03.04 |  |
| 74 | Слоги слово | 1 | 07.04 |  |
| 75 | Слоги слово | 1 | 09.04 |  |
| 76 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 10.04 |  |
| 77 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 14.04 |  |
| 78 | Слог *ши-жи правописание.* | 1 | 16.04 |  |
| 79 | Составление и запись предложений. | 1 | 17.04 |  |
| 80 | Слог ча-ща правописание.. | 1 | 21.04 |  |
| 81 | Составление слов и предложений. | 1 | 23.04 |  |
| 82 | Закрепление изученного материала. | 1 | 25.04 |  |
| 83 | Закрепление изученного материала. | 1 | 28.04 |  |
| 84 | Письмо слов с сочетаниями ча-ща | 1 | 30.04 |  |
| 85 | Письмо слов с сочетаниями ча-ща | 1 | 05.05 |  |
| 86 | Составление слов и предложений | 1 | 07.05 |  |
| 87 | Составление рассказа по сюжетной картинке о весне. | 1 | 08.05 |  |
| 88 | Составление рассказа по сюжетной картинке о весне. | 1 | 12.05 |  |
| 89 | Составление рассказа по картинкам «Птицы». | 1 | 14.05 |  |
| 90 | Составление рассказа по картинкам «Птицы». | 1 | 15.05 |  |
| 91 | Письмо слов и предложений. | 1 | 19.05 |  |
| 92 | Письмо слов и предложений | 1 | 21.05 |  |
| 93 | Закрепление изученного материала. | 1 | 22.05 |  |
| 94 | Закрепление изученного материала | 1 | 26.05 |  |
| 95 | Составление рассказа «Скоро лето». | 1 | 28.05 |  |
| 96 | Составление рассказа «Скоро лето». | 1 | 29.05 |  |
| 97 | Рассказывание текста «Скоро лето». | 1 |  |  |
|  98 | Письмо изученных элементов букв. | 1 |  |  |
| 99 | Письмо изученных элементов букв. | 1 |  |  |
| 100 | Письмо изученных элементов букв. | 1 |  |  |
| 101 | Письмо изученных элементов букв. | 1 |  |  |
| 102 | Диагностика полученных знаний. | 1 |  |  |

**Рабочая программа по учебному предмету**

# ***«Математические представления»* для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

(2 час в неделю, всего 68 часов)

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области**

**"Математика"**

 **Пояснительная записка.**

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

2. Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

1. Раздел "Количественные представления".
	1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по

3, по 5).

* 1. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.
	2. Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.
	3. Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

* 1. Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине

(центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний

(нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

* 1. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".**

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

1. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
2. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Календарно - тематическое планирование 6 класс «Математические представления»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема**  | **Кол.час**  | **Дата**  | **Основные понятия**  | **Основные виды**  | **Коррекционная работа**  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п**  |  |  |  |  | **деятельности обучающихся**  |  |
| **Iчетверть-16ч.**  |
| 1  | Выявление знаний и умений. Свойства предметов**.**  | 1  | 17.09  | Знания, умения  | Беседа учителя. Выполнение заданий по инструкции учителя.  | Коррекция зрительного восприятия и пространственных отношений через упражнения в определении места в ряду.  |
| 2  | Положение предметов в пространстве: «в центре», «между», «в середине».  | 1  | 23.09  | В центре, между, в середине  | Выполнение практических заданий. Дид. игры «Кто твой сосед», «Расставь фигуры». Зарисовка и раскрашивание в тетради.  | Коррекция пространственных представлений через формирование умения располагать предметы относительно себя.  |
| 3  | Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине. **Практическая работа.**  | 1  | 24.09  | На, в , за, над, под, перед  | Обводка по трафаретам геометрических фигур и раскрашивание по образцу.  | Коррекция пространственных представлений через формирование умения располагать предметы в порядке следования.  |
| 4  | Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. **Р.К. Мой режим дня.**  | 1  | 30.09  | Режим дня  | Выполнение заданий по инструкции учителя. Раскрашивание в тетрадях предметов по инструкции учителя.  | Коррекция пространственных представлений через упражнения в расположении и нахождении предметов на плоскости.  |
| 5  | Временные понятия « рано -поздно», «давно-недавно»  | 1  | 01.10  | «Рано - поздно», «давно недавно»  | Выполнение практических заданий. Дид. игра «Что сначала, что потом»  | Коррекция временных представлений через развитие у детей чувства времени.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6  | Понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день»  | 1  | 07.10  | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день  | Выполнение практических заданий. Дид. игра «Что сначала, что потом». Работа в тетрадях.  | Коррекция временных представлений через обучение ориентировке во времени во время выполнения практических заданий.  |
| 7  |  Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.  | 1  | 08.10  | Все стороны равны, три угла  | Учатся находить его в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам. Составление геометрических фигур из палочек.  | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные признаки.  |
| 8  | Сложение. Знак «плюс». Переместительное свойство сложения.  | 1  | 14.10  | Сложение, сложить,  | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.  | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.  |
| 9  | Решение задач и примеров на сложение.  | 1  | 15.10  | Прибавить, пример  | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.  | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.  |
| 10  | Числовой ряд 1-8. Место числа в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные. **Р.К. Нумерация домов**  | 1  | 21.10  | Числовой ряд, Числа перед, между после  | Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по  | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания.  |  |
| 11  | Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 8.  | 1  | 22.10  | Больше меньше  | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.  | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.  |
| 12  | Геометрический материал. Строим башню по образцу.  | 1  | 05.11 | Образец  | Под руководством учителя овладевают смыслом практических действий, убирая или добавляя предметы.  | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.  |
| 13  | Решение примеров и задач на вычитание в пределах 8.  | 1  | 11.11  | Вычитание Вычесть отнять пример  | Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.  | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.  |
| 14  | Упражнения в нахождении большего, меньшего чисел 1-8.  | 1  | 12.11  | Сравнение  | Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.  | Коррекция временных представлений.  |
| 15  | Соотношение числа и цифры. **Практическая работа** с числами 1, 2,3,4,5,6,7,8.  | 1  | 18.11  | Числовой ряд Стоит перед следует за  | Соотнесение с цифрой. Определение места числа в числовом ряду. Работа в тетради.  | Коррекция зрительного восприятия и пространственных отношений через упражнения в определении места в ряду.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16  |  [Меры стоимости. **Практическая**](https://www.google.com/url?q=https://sgo.edu-74.ru/asp/Curriculum/Planner.asp&sa=D&ust=1602491673496000&usg=AOvVaw1u20FK8Kbqy5zZaT2HokmT) **работа** [с монетами:1 руб. 2 руб,5руб Распознавание монет:1 руб. 2 руб,5руб.](https://www.google.com/url?q=https://sgo.edu-74.ru/asp/Curriculum/Planner.asp&sa=D&ust=1602491673497000&usg=AOvVaw1fFaFBCxTwtTdmDB73-DWZ)  | 1  | 19.11  | Монеты  | Сравнивают, называют, разменивают, выполняют действия.  | Коррекция количественных представлений через формирование понятия стоимости.  |
| **IIчетветь-16ч.**  |
| 17 (1)  | Сопоставление действий сложения и вычитания.  |   | 25.11  | Складываем, убираем  | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.  | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.  |
| 18 (2)  | Порядковые числительные первый – второй(5,6,7,8)  |   | 26.11  | По порядку  | Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.  | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.  |
| 19 (3)  | Число и цифра 8. Место числа в числовом ряду.  | 1  | 02.12  | Цифра Число, числовой ряд  | Образование числа путём присчитывания единицы; знакомство с цифрой; сравнение с другими цифрами.  | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в соотнесение количества и числа.  |
| 20 (4)  | Числовой ряд 1-8 Количественные и порядковые числительные. **Р.К. Нумерация домов**  | 1  | 03.12  | Числовой ряд Соседи числа перед между после  | Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько»,  | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | «который» через практические игровые задания .  |  |
| 21 (5)  | Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 8.  | 1  | 09.12 | Больше меньше  | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.  | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.  |
| 22 (6)  | Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 8  | 1  | 10.12  | Больше меньше  | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.  | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.  |
| 23 (7)  | Сложение. Знак «плюс». Переместительное свойство сложения.  | 1  | 16.12  | Сложение сложить прибавить пример  | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.  | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.  |
| 24 (8)  | Решение задач и примеров на сложение.  | 1  | 17.12  | Сложение сложить прибавить пример  | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.  | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.  |
| 25 (9)  | Вычитание. Знак «минус». Решение примеров и задач на вычитание.  | 1  | 23.12  | Вычитание Вычесть отнять пример  | Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя;  | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | записывают примеры.  |  |
| 26 (10)  | Решение примеров с одним неизвестным. Сопоставление действий сложения и вычитания.  | 1  | 24.12  | Сложение вычитание пример  | Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.  | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.  |
| 27 (11)  | Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 8.  | 1  | 13.01  | Сложение сложить прибавить вычитание  | Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем  | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия.  |
| 28 (12)  | **Проверочная работа.** Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 8.  | 1  | 14.01  | Сложение вычитание  | Записывают и решают примеры; читают решённые примеры самостоятельно, индивидуально.  | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия.  |
| 29 (13)  | Упражнения в нахождении большего, меньшего чисел 1-8.  | 1  | 20..01  | Количество число  | Работа с кассой цифр. Игра «Лото»  | Коррекция связной речи через формирование умения отвечать на вопросы  |
| 30 (14)  | Сравнение чисел 1,2,3,4,5,6,7,8 Монеты 1к, 2к,3к,4к. 1р., 2 р.,3р.,4р. **Р.К. Семейный Магнит.**  | 1  | 21.01  | Монеты Плюс- минус  | Сравнивают примеры на сложение и вычитание.  | Коррекция количественных представление через сравнение знаков плюс и минус.  |
| 31 (15)  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8.  | 1  | 27.01  | Сложение сложить прибавить  | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы  | Коррекция количественных представлений через упражнения в определении количества предметов.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | пример  | под руководством учителя; записывают числа.  |  |
| 32 (16)  | Устная и письменная нумерация в пределах 8.  | 1  | 28.01  | Вычитание Вычесть отнять пример  | Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.  | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.  |
|  33 (1)  | Числовой ряд 1-9 Количественные и порядковые числительные.  | 1  | 03.02 | Числовой ряд соседи числа перед между после  | Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания.  | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.  |
| **IIIчетверть-19ч**.  |
|   |   |   |   |   |   |   |
| 34 (2)  | Числовой ряд 1-9. Упражнения в нахождении большего и меньшего чисел 1-9.  | 1  | 04.02  | Сложение сложить прибавить вычитание  | Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем.  | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия.  |
| 35 (3)  | Сравнение предметных множеств и чисел.  | 1  | 10.02  | Сложение сложить прибавить пример  | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают  | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | примеры.  |  |
| 36 (4)  |  « Разноцветная пирамидка» из геометрических фигур.  | 1  | 17.02  | Образец  | Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем.  | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия.  |
| 37 (5)  | Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 9.  | 1  | 18.02  | Больше меньше  | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.  | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.  |
| 38 (6)  | Сравнение предметных множеств.  | 1  | 24.02  | Состав числа  | Раскладывают предметы на две группы путём перекладывания из одной коробки в другую; записывают примеры на сложение  | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.  |
| 39 (7)  | Составление задач по картинкам.  | 1  | 25.02  | Условие задачи  | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают задачу по образцу.  | Коррекция связной устной речи через формирование умения отвечать на вопросы.  |
| 40 (8)  | Решение задач и примеров на сложение в пределах 9.  | 1  | 03.03  | Сложение сложить прибавить пример  | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают  | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | примеры.  |  |
| 41 (9)  | Решение примеров и задач на вычитание в пределах 9.  | 1  | 04..03  | Вычитание Вычесть отнять пример  | Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.  | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.  |
| 42 (10)  | **Практическая работа** с геометрическим материалом. Многоэтажный дом.  | 1  | 10.03 | Сравнение, одноэтажный, многоэтажный  | Раскладывают предметы на две группы путём перекладывания из одной коробки в другую; записывают примеры на сложение.  | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.  |
| 43 (11)  | Решение примеров на сложение с одним неизвестным.  | 1  | 11.03 | Сложение пример  | Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.  | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.  |
| 44 (12)  | Решение примеров на вычитание с одним неизвестным.  | 1  | 17.03 | Вычитание  | Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.  | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.  |
| 45  | Решение задач в пределах  | 1  | 18.03 | Сложение  | Овладевают приёмами  | Коррекция связной устной речи  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (13)  | 9 по образцу.  |  |  | сложить прибавить пример  | работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.  | через формирование умения читать примеры на сложение.  |
| 46 (14)  | Решение примеров и задач на вычитание в пределах 9.  | 1  | 31.03  | Вычитание Вычесть отнять пример  | Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.  | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.  |
| 47 (15)  | **Практическая работа** с геометрическим материалом «Трамвай»  | 1  |  01.04 | Образец  | Составляют рассказ о своих действиях с геометрическим материалом по образцу.  | Коррекция временных представлений.  |
| 48 (16)  | Сравнение чисел 1,2,3,4,5,6,7,8,9.Монеты 1к., 2к.,3к.,4к.,5к; 1р., 2 р.,3р.,4р ,5р. **Р.К. Детский мир.**  |  1 | 07.04  | Стоимость монета рубли копейки  | Сравнивают, называют, разменивают выполняют действия.  | Коррекция количественных представлений через формирование понятия стоимости.  |
| 49 (17)  | Решение примеров на сложение с одним неизвестным в пределах 6.  | 1  |  08.04 | Сложение пример  | Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.  | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 (18)  | Решение примеров на вычитание с одним неизвестным в пределах 6.  | 1  |  14.04 | Сложение пример  | Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.  | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.  |
| 51 (19)  | Решение задач с монетами 1р., 2 р.,3р.,4р.,5р.  | 1  |  15.04 | Вычитание  | Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.  | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.  |
| 52 (1)  | Число и цифра 1- 9.  | 1  | 21.04 | Цифра число числовой ряд  | Образование числа путём присчитывания единицы; знакомство с цифрой; сравнение с другими цифрами.  | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в соотнесение количества и числа.  |
|   |   |   |   |   |   |   |
| **IVчетверть-17ч.**  |
|   |   |   |   |   |   |   |
| 53 (2)  | Числовой ряд 1-9. Место числа в числовом ряду. Количественные и  | 1  | 22.04 | Числовой ряд соседи числа перед  | Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа  | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | порядковые числительные.  |  |  | между после  | различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания.  |  |
| 54 (3)  | Сравнение предметных множеств и чисел.  | 1  | 28.04 | Больше меньше  | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.  | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.  |
| 55 (4)  | **Практическая работа.** Сравнение предметных множеств.  | 1  | 29.04 | Состав числа  | Раскладывают предметы на две группы путём перекладывания из одной коробки в другую; записывают примеры на сложение.  | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.  |
| 56 (5)  | Решение задач и примеров на сложение.  | 1  | 05.05 | Сложение сложить прибавить пример  | Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.  | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.  |
| 57 (6)  | Решение примеров и задач на вычитание.  | 1  |  06.05 | Вычитание Вычесть отнять пример  | Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.  | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.  |
| 58  | Решение примеров с  | 1  |  12.05 | Сложение  | Под руководством  | Коррекция связной устной речи  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (7)  | одним неизвестным. Сопоставление действий сложения и вычитания.  |  |  | вычитание пример  | учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.  | через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.  |
| 59 (8)  |  Сравнение предметных множеств и чисел**.** **Р.К. Магазин игрушек.**  | 1  |  13.05 | Стеллажи  | Составляют рассказ о своих действиях в магазине по образцу.  | Коррекция временных представлений.  |
| 60 (9)  | Число и цифра 10.  | 1  |  19.05 | Сложение сложить прибавить вычитание  | Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем  | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия.  |
| 61 (10)  | Числовой ряд 1-10. Место числа в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные. **Р.К. Нумерация кабинетов в школе.**  | 1  |  20.05 | Сложение вычитание  | Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем.  | Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия.  |
| 62 (11)  | **Проверочная работа.** Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10.  | 1  |  27.05 | Самостоятельность  | Записывают и решают примеры; выполняют инструкции по мере своих возможностей.  | Коррекция связной речи через формирование умения отвечать на вопросы.  |
| 63 (12)  | Решение примеров на сложение и вычитание.  | 1  |  28.05 | Складывать, убирать.  | Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем.  | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.  |
| 64 (13)  | Меры стоимости:1 р., 2р.,3р.,4р.,5 р.  | 1  |   | Стоимость монета рубли копейки  | Сравнивают, называют, разменивают, выполняют действия.  | Коррекция количественных представлений через формирование понятия стоимости.  |
| 65 (14)  | Решение примеров и задач на меры стоимости.  | 1  |   | Решение  | Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед самостоятельно, индивидуально.  | Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.  |
| 66 (15)  | **Практическая работа** с геометрическим материалом «Городской транспорт»  | 1  |   | Транспорт  | Раскладывают, строят из геометрического набора городской транспорт по образцу, по инструкции учителя.  | Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.  |
| 67 (16)  | Решение примеров на сложение и вычитание с геометрическим материалом.  | 1  |   | Складывать, убирать  | Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем.  | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.  |
| 68 (17)  | Решение примеров на сложение с одним неизвестным.  | 1  |   | Сложение, пример  | Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.  | Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.  |

**8.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Список учебно-методической литературы:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 6 классы под редакцией В.В.

Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2022 год.

Адаптированная общеобразовательная программа для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Т.В. Алышева Математика 6 класс. В 2-х частях. - М.: «Просвещение», 2021г.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

В.В.ЭК Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2022 год.

М.Н. Перова «Методика преподавания математики во вспомогательной школе». – М., «Просвещение», 2023 г.

М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе».

Средства обучения:

технические и электронные средства обучения:

* автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
* телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
* аудиомагнитофон,
* мультимедиапроектор; экран,
* видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио)
* слайды, соответствующие содержанию обучения
* классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц. цифровые образовательные ресурсы: демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблицы на печатной основе;

измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, наборы угольников, мерки); настольные развивающие игры, демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур.

**Рабочая программа по учебному предмету**

***«Окружающий природный мир»* для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

(1 час в неделю, всего 34 часа)

**1. Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения обучающихся с умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

. Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

1. Раздел "Растительный мир":
	1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

* 1. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
	2. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

2.2. Раздел "Животный мир".

* 1. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.
	2. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).
	3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

2.4. Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга.

Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

2.5. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":**

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

1. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" -

"домашние"); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

1. Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету: «Окружающий природный мир»** на 2024-2025 уч. г.

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | I четверть- 8 ч.  |  |  |
|   | Раздел. Тема урока.  | Кол-во часов  |  Дата |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Временные представления.  |  |  |
| 1  | Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.  | 2  | 19.09  |
| 2  | 26.09.  |
| 3  | Дни недели.  | 2  | 03.1010.10 |
| 4  |  |
| 5  | Узнавание (различение) месяцев. Календарь.  | 2  | 17.10  |
| 6  | 24.10  |
| 7  | Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.  | 2  | 07.1114.11 |
| 8  |  |
|   | II четверть (8)  |  |  |
| Животный мир  |  |  |
| 9  | Строение животного.  |  | 2  |  | 21.11  |
| 10  | 28.11  |
| 11  | Строение птицы.  |  | 2  |  | 05.1212.12 |
| 12  |  |
| 13  | Птицы: перелетные, зимующие, водоплавающие.  |  | 2  |  | 19.12  |
| 14  | 26.12  |
| 15  | Обобщающий урок: «Животные и птицы»  |  | 2  |  | 16.01  |
| III четверть (10)  |  |  |
|   | Объекты природы.  |  |   |  |   |
| 16  | Солнце и Луна.  |  | 1  |  | 23..01  |
| 17  | Планета и звезды.  |  | 1  |  | 30.01  |
| 18  | Глобус – модель Земли.  |  | 1  |  | 06.02  |
| 19  | Воздух.  |  | 1  |  | 13.02  |
| 20  | Обобщающий урок: «Объекты природы»  |  | 1  |  | 20.02  |
|   | Растительный мир.    |
| 21  | Деревья: берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан  | 2  | 27.02  |
| 22  | 06.03  |
| 23  | Плодовые деревья: вишня, яблоня, груша, слива  | 2  | 13.03  |
| 24  | 20.03  |
| 25  | Кустарники: орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник  | 1  | 03.04  |
|   | IV четверть (9)  |  |  |
| Растительный мир.  |  |  |
| 27  | Фрукты: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви.  | 2  | 10.04  |
| 28  | 17.04  |
| 29  | Овощи: лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец  | 2  | 24.0408.05  |
| 30  |  |
| 31  | Ягоды: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)  | 2  | 11.05  |
| 32  | 18.05  |
| 33  | Грибы: белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вишенка, шампиньон.  | 1  | 25.05  |
| 34  |   |

***Учебно-методическая литература:***

Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2021.

Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие – М.: АСАДЕМА, 2022.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 6 класс. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М. Просвещение, 2022.

**Рабочая программа по учебному предмету**

***«Человек»***

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

(1 час в неделю, всего 34 часа)

**Пояснительная записка.**

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно развивающих занятий.

1. Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".
	1. Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

* 1. Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица:

открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

2.3. Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды

(предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

2.4. Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

2.5. Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

2.6. Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".**

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

1. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

1. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

1. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Календарно -тематический план изучения учебного предмета «Человек»**

**на 2024-2025 уч. г. 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока**  | Тема урока  | **Кол-во час.** | **Дата по плану** | **Дата по факту**  |
|   | **Человек.**  |  |  |  |
| 1.  | Формирование представлений о внешнем облике человека.  | 1 | 20.09  |  |
| 2.  | Определение сходства и различия людей. Возраст.  | 1 | 27.09  |   |
| 3.  | Пол. Определение сходства и различия людей..  | 1 | 04.10 |  |
| 4.  | Определение сходства и различия людей. Цвет волос, глаз и т.д.  | 1 | 11.10  |  |
| 5.  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Человек»  | 1 | 18.10 |  |
| 6.  | Формирование представлений о строении тела человека. | 1 | 25.10 |  |
|   | **Гигиенические навыки.**  |  |  |  |
| 7.  | Знакомство с основными гигиеническими навыками.  | 1 | 08.11  |  |
| 8.  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Гигиенические навыки»  | 1 | 15.11  |  |
|   | **Части лица человека**  |  |  |  |
| 9.  | Изучение строения человеческого лица. Основные части лица человека.  | 1 | 22.11 |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.  | Глаза. Забота о зрении. | 1 | 29.11 |  |
| 11.  | **Уши.** Формирование элементарных представлений о работе органов слуха. | 1 | 06.12  |  |
| 12.  | Правила, которые помогают сохранить слух.  |  | 13.12  |  |
| 13.  | **Нос.** Выяснить значение органа обоняния для жизни | 1 | 20.12 |  |
| 14.  | Выяснить значение органа обоняния для жизни, правила ухода.  | 1 | 27.12  |  |
| 15.  | Профилактика простудных заболеваний.  | 1 | 17.01  |  |
| 16.  | **Рот.** Язык – орган, участвующий в образовании звуков речи. | 1 | 24.01 |  |
| 17.  | Правила поведения во время еды.  | 1 | 31.01 |   |
| 18.  | Питание человека.  | 1 | 08.02  |  |
| 19.  | Правила питания.  | 1 | 21.02  |  |
| 20.  | Профилактика отравлений.  | 1 | 28.02  |  |
| 21.  | Формирование представлений об осязании.  | 1 | 07.03  |  |
| 22.  | Значение чувства осязания для жизни человека.  | 1 | 14.03  |  |
| 23.  | Уход за кожей.  | 1 | 21.03  |  |
| 24.  | Порез. Ты порезал кожу.  | 1 | 04.04 |  |
| 25.  | Гигиенические навыки и средства защиты кожи от порезов.  | 1 | 11.04  |  |
| 26.  | Ожог. Ты получил ожог.  | 1 | 12.04  |  |
| 27.  | Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов.  | 1 | 18.04  |   |
| 28.  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Кожа»  | 1 | 25.04  |  |
| 29.  | **Осанка.**  | 1 | 02.05  |  |
| 30.  | Скелет и мышцы человека.  | 1 | 16.05  |  |
| 31.  | Формирование элементарных представлений об опорно-двигательном аппарате человека.  | 1 | 23.05  |  |

**Рабочая программа по учебному предмету**

***«Окружающий социальный мир»***

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

(1 час в неделю, всего 34 часа)

 **Пояснительная записка.**

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе

"Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам

"Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

1. Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".
	1. Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов

(одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

* 1. Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

* 1. Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов:

стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

2.4. Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

2.5. Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины

(эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

2.6. Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

2.7. Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

2.8. Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России.

Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

2.9. Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

**3. Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":**

1. Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

1. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель"); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

1. Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов; 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

1. Представления об обязанностях и правах обучающегося: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства; представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
2. Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

 **Календарно - тематический план изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» на 2024-2025 уч. г. 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата по плану**  | **Дата по факту** |
|   | **Школа**  |  |   |   |
| **1**  | Основные сведения о себе и своей семье.  | 1 | 18.09 |  |
| **2**  | Основные правила дорожного движения (светофор, пешеходный переход).  | 1 | 25.09 |  |
| **3**  | Знание и соблюдение школьного распорядка.  | 1 |  02.10 |  |
|   | **Страна**  |  |   |   |
| **4**  | Наша страна – Россия.  | 1 | 09.10 |  |
| **5**  | Города России и их достопримечательности.  | 1 | 16.10 |  |
|   | **Предметы и материалы, изготовленные человеком**  |  |  23.10 |   |
| **6**  | Бумага. Свойства.  | 1 | 06.11 |  |
| **7**  | Дерево. Свойства.  | 1 | 16.11 |  |
| **8**  | Стекло. Свойства.  | 1 | 20.11 | .  |
| **9**  | Резина. Свойства.  | 1 | 27.11 |  |
| **10**  | Металл. Свойства.  | 1 | 04.12 |  |
| **11**  | Ткань. Свойства.  | 1 | 11.12 |  |
| **12**  | Пластмасса. Свойства.  | 1 | 18.12 |  |
|   | **Традиции и обычаи**  |  |   |   |
| **13**  | День Победы.  | 1 | 25.12 |  |
| **14**  | 23 февраля.  | 1 | 15.01 |  |
| **15**  | 8 марта | 1 | 22.01 |  |
| **16**  | Ураза Байрам | 1 | 29.01 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **17**  | Новый год.  | 1 | 05.02 |  |
|   | **Город (село)**  |  |   |   |
| **18**  | Наш аул Абазакт | 1 | 12.02 |  |
| **19**  | Профессии вокруг нас.  | 1 | 19.02 |  |
| **20**  | Правила поведения в общественных местах.  | 1 | 26.02 |  |
|   | **Квартира, дом**  |  |   |   |
| **20**  | Дом. Части дома.  | 1 | 05.03 |  |
| **21**  | Типы домов.  | 1 | 12.03 |   |
| **22**  | Места общего пользования в доме.  | 1 | 19.03 |  |
| **23**  | Лифт.  | 1 | 02.04 |   |
| **24**  | Правила безопасности во время аварийной ситуации в доме.  | 1 | 09.04 |  |
|   | **Продукты питания**  |  |   |   |
| **25**  | Напитки.  | 1 | 16.04 |  |
| **26**  | Молочные и рыбные продукты.  | 1 | 23.04 |  |
| **27**  | Мясные продукты.  | 1 | 30.04 |  |
| **28**  | Мучные изделия.  | 1 | 07.05 |  |
| **29**  | Кондитерские изделия.  | 1 | 14.05 |  |
|   | **Транспорт**  |  |  |   |
| **30**  | Транспорт. Виды транспорта.  | 1 | 21.05 |  |
| **31**  | Наземный транспорт.  | 1 | 28.05 |  |
| **32**  | Воздушный и космический транспорт.  | 1 |  |  |
| **33**  | Водный транспорт.  | 1 |  |  |
| **34**  | Профессии людей, работающих на транспорте.  | 1 |  |  |
|  | Итоговый урок  |  |  |  |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Музыка и движение»**

**для обучающейся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(0,5 часа в неделю, всего 17 часов)**

 **Пояснительная записка.**

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

1. Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

2.1. Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

97.2.2. Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

* 1. Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

* 1. Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

1. **Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах; умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях: умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

**Календарн0 -тематический план изучения учебного предмета «Музыка и движение»**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Тема урока**  | **Кол – во часов**  | Дата  | Виды контроля и обратной связи  |
| **Слушание музыки**  |  |   |   |
| 1  | Слушание «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл.А. Плещеева  |   | 23.09  | вводный  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Пение**  |   |   |   |
| 2  | Песня «Осень», муз. Тиличеевой, сл. Лешкевич  |   | 07.10  | текущий  |
|   | **Движение под музыку**  |   |   |   |
| 3  | Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топать как слон, бегать как лошадка и др.  |   | 21.10  | текущий  |
|   | **Игра на музыкальных инструментах**  |   |   |   |
| 4  | «Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)  |   | 18.11  | текущий  |
| 5  | «Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами)  |   | 02.12  | текущий  |
|   | **Слушание музыки**  |   |   |   |
| 6  | Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева  |   | 16.12 | текущий  |
| 7  | Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского  |   | 13.01  | текущий  |
|   | **Пение**  |   |   |   |
| 8  | «Медвежата», сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева (подражание движениям медвежонка  |   | 27.01  | вводный  |
|   | **Движение под музыку**  |   |   |   |
| 9  | «Зайки серые сидят», сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского (подражание движениям зайца)  |   | 10.02  | текущий  |
| 10  | Песня «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой  |   | 24.02  | текущий  |
|   | **Игра на музыкальных инструментах**  |   |   |   |
| 11  | «Погремушки» (украинская народная мелодия), обр. М. Раухвергера (игра на погремушках)  |   | 10.03  | текущий  |
| 12  | «Новогодняя песенка», муз. Г. Гладкова (игра с бубенцами)  |   | 31.03  | текущий  |
|   | **Слушание музыки**  |   |   |   |
| 13  | «Снежок», муз. М. Иорданского, сл. И. Блюмендельд и Т. Сикорской  |   | 14.04  | текущий  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14  | «Зимняя пляска» - муз. М, Старокадамского, сл. О. Высоцкой  |   | 28.04  | текущий  |
|   | **Движение под музыку**  |   | 11.04  |   |
| 15  | Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды  |   | 25.04  | текущий  |
| 16  | Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны  |   | 12.05  | текущий  |
|   | **Игра на музыкальных инструментах**  |   |   |   |
| 17  | «Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками)  |   | 26.05  | текущий  |
|  **Итого 17 часов**  |

**Календарно - тематический план изучения учебного предмета «Музыка и движение» на 2024-2025 уч.г.**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  №п/п | **Тема урока**  | **Кол – во часов**  | Дата по плану  | Дата по факту |
| **Слушание музыки**  |  |   |   |
| 1  | Слушание «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл.А. Плещеева  | 1  | 23.09  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Пение**  |   |   |   |
| 2  | Песня «Осень», муз. Тиличеевой, сл. Лешкевич  | 1  | 07.10  |  |
|   | **Движение под музыку**  |   |   |   |
| 3  | Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топать как слон, бегать как лошадка и др.  | 1  | 21.10  |  |
|   | **Игра на музыкальных инструментах**  |   |   |   |
| 4  | «Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)  | 1  | 18.11  |  |
| 5  | «Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами)  | 1  | 02.12  |  |
|   | **Слушание музыки**  |   |   |   |
| 6  | Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева  | 1  | 16.12 |  |
| 7  | Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского  | 1  | 13.01  |  |
|   | **Пение**  |   |   |   |
| 8  | «Медвежата», сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева (подражание движениям медвежонка  | 1  | 27.01  |  |
|   | **Движение под музыку**  |   |   |   |
| 9  | «Зайки серые сидят», сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского (подражание движениям зайца)  | 1  | 10.02  |  |
| 10  | Песня «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой  | 1  | 24.02  |  |
|   | **Игра на музыкальных инструментах**  |   |   |   |
| 11  | «Погремушки» (украинская народная мелодия), обр. М. Раухвергера (игра на погремушках)  | 1  | 10.03  |  |
| 12  | «Новогодняя песенка», муз. Г. Гладкова (игра с бубенцами)  | 1  | 31.03  |  |
|   | **Слушание музыки**  |   |   |   |
| 13  | «Снежок», муз. М. Иорданского, сл. И. Блюмендельд и Т. Сикорской  | 1  | 14.04  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14  | «Зимняя пляска» - муз. М, Старокадамского, сл. О. Высоцкой  | 1  | 28.04  |  |
|   | **Движение под музыку**  |   | 11.04  |   |
| 15  | Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды  | 1  | 25.04  |  |
| 16  | Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны  | 1  | 12.05  |  |
|   | **Игра на музыкальных инструментах**  |   |   |   |
| 17  | «Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками)  | 1  | 26.05  |  |
|  **Итого 17 часов**  |

**Рабочая программа по учебному предмету**

 ***«Изобразительная деятельность»* для обучающейся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

(0,5 час в неделю, всего 17 часов)

**Пояснительная записка.**

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

1. Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".
	1. Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой.

Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

* 1. Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

* 1. Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

1. **Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".**
2. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

1. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

1. Готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Календарно тематический план изучения учебного предмета 6класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **ур ока**  | **Тема урока**  | **Дата**  | **Виды контроля и обратной связи**  |
| 1  | Аппликация. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы. Манипуляции с бумагой (рвём, сминаем ее).  | 30.09  | Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.  |
| 2  | Лепка. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы. «Бусинки»  | 04.10  | Различение пластичных материалов и их свойств. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.  |
| 3  | Рисование. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.  | 11.11 | Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.  |
| 4  | Рисование «Грибок».  | 25.11 | Рисование дуг и окружностей цветными карандашами.  |
| 5  | Лепка овощей  | 09.12 | Раскатывание пластилина.  |
| 6  | Аппликация фруктов: яблоко, апельсин.  | 23.12  | Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации  |
| 7  | Рисование. «Осень»  | 20.01  | Повторение формы Треугольник  |
| 8  | Лепка. «Корзина с ягодой»  | 03.02  | Откручивание кусочка материала от целого куска.  |
| 9  | Аппликация. Орнамент на платочке.  | 17.02  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10  | Раскрашивание предметной картинки 2 цветами по теме «Школа»  | 03.03  |   |
| 11  | Лепка «Ёлка»  | 17.03  | Формирование умения правильно выбирать цвета  |
| 12  | Аппликация. «Снеговик»  | 07.04  |   |
| 13  | Рисование «Открытка к празднику»  | 21.04  | Выбор цвета. Называние цветов  |
| 14  | Лепка «Кормушка для птиц».  | 05.05  | Соединение деталей изделия разными способами  |
| 15  | Аппликация. Ежик  | 19..05  | Работа с клеем. Шаблон листьев, картон, клей  |
| 16  | Рисование «Узор на тарелочке»  |  26.05  |   |
| 17  | Лепка. Жираф  | 26.05  | Отщипывание пластилина, катание колбасок.  |
|   | **Итого**  | **17**  |   |

**Календарно - тематический план изучения учебного предмета «Изобразительная Деятельность» на 2024-2025 уч.г.**

**6класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **ур ока**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов** | **Дата** **план** | **факт** |
| 1  | Аппликация. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы. Манипуляции с бумагой (рвём, сминаем ее).  | 1 | 30.09  |  |
| 2  | Лепка. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы. «Бусинки»  | 1 | 14.10  |  |
| 3  | Рисование. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.  | 1 | 11.11 |  |
| 4  | Рисование «Грибок».  | 1 | 25.11 |  |
| 5  | Лепка овощей  | 1 | 09.12 |  |
| 6  | Аппликация фруктов: яблоко, апельсин.  | 1 | 23.12  |  |
| 7  | Рисование. «Осень»  | 1 | 20.01  |  |
| 8  | Лепка. «Корзина с ягодой»  | 1 | 03.02  |  |
| 9  | Аппликация. Орнамент на платочке.  | 1 | 17.02  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10  | Раскрашивание предметной картинки 2 цветами по теме «Школа»  | 1 | 03.03  |   |
| 11  | Лепка «Ёлка»  | 1 | 17.03  |  |
| 12  | Аппликация. «Снеговик»  | 1 | 07.04  |   |
| 13  | Рисование «Открытка к празднику»  | 1 | 21.04  |  |
| 14  | Лепка «Кормушка для птиц».  | 1 | 05.05  |  |
| 15  | Аппликация. Ежик  | 1 | 19..05  |  |
| 16  | Рисование «Узор на тарелочке»  | 1 |  26.05  |   |
| 17  | Лепка. Жираф  | 1 | 26.05  | .  |
|   | **Итого**  |  | **17**  |   |

**Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(1 час в неделю, всего 34 часа)**

 **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа предназначена для индивидуального обучения учащегося 6 класса и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащегося, уровня его знаний и умений. Уроки проводятся с учётом принадлежности к определённой медицинской группе ученика.

Рабочая программа предмета «Физическая культура» составлена на основе:

- Комплексной программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: Просвещение, 2014);

- Примерной программы по физической культуре в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (руководители проекта А.М. Кондаков, Л.П. Кезина. - М.: Просвещение, 2010);

 **-**Программы 1 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

- Программы формирования универсальных (базовых) учебных действий

Программа определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащегося, которые определены стандартом.

В основе рабочей программы по предмету «Физическая культура» лежат следующие нормативно – правовые документы:

* Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, 2014 г.;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
* приказа Минобрнауки РФ № 253 от 31 марта 2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов М. «Просвещение» 2014г. авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич.
* Программы 1 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.
* Федерального закона от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 22.11.2016) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);

***Актуальность программы***

На современном этапе развития образования улучшить ситуацию по оздоровлению детей поможет переход от авторитарных, групповых подходов в физическом воспитании учащихся к личностно-ориентированным методам обучения и воспитания, базирующихся на индивидуальных возможностях.
Лично-ориентированный подход в системе физического воспитания не стал еще для многих учителей физической культуры нормой в своей работе.
Практика испытывает потребность в разработке методик проведения уроков, носящих научно обоснованные, апробированные традиционные и нетрадиционные средства и методы физического воспитания.

***Новизна программы***

 Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребёнка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физкультуры – чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учитель свои требования должен сочетать с уважением личности ребёнка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки.

Учащиеся должны на уроке проявлять больше самостоятельности при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся.

В зависимости от условий работы учитель может подбирать упражнения, игры, которые помогли бы конкретному ребёнку быстрее овладеть основными видами движений.

**Целью**  программы по физической культуре является коррекция и укрепления физического развития детей с умственной отсталостью, реабилитация двигательных функций организма, формирование у детей осознанного отношения к своим силам и уверенности в них, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

**Задачи программы:**

- Обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма ребёнка через оптимальные физические нагрузки

 - Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков

-Содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности

-Воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

***Образовательные задачи:***

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

***Развивающие задачи:***

1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции)
2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера
3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Обогащение словарного запаса.

***Оздоровительные и коррекционные задачи:***

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.
2. Активизация защитных сил организма ребёнка.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4. Укрепление и развитие сердечнососудистой и дыхательной системы.
5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

***Воспитательные задачи:***

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
3. Воспитание   устойчивого   интереса к занятиям физическими упражнениями.
4. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с умственной отсталостью с учётом и его возрастных и индивидуальных особенностей по основной образовательной области - «Физическое развитие».

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образования учащегося среднего звена в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

**Информация о внесённых изменениях:**

Все разделы соответствуют программе.

Программа разработана для обучающегося 6 класса МБОУ «ООШ а.Абазакт имени Калмыкова Ю.Х.» Хабезского района КЧР. В стандартную программу внесены изменения – количество часов 34 в год (36 учебных недель). Учебная нагрузка для обучающегося составляет 1 занятие в неделю.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на **один год обучения**

**Место учебного курса физической культуры в учебном плане.**

Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура».

Вариативная часть включает в себя программный материал по спортивным играм на основе баскетбола. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Для прохождения теоретических сведений можно выделять время, как в процессе уроков, так и отдельно один час в четверти.

На уроках физической культуры в зависимости от темы урока используются следующие средства наглядности: гимнастические скамейки, теннисный мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, эстафетные палочки, кубики, гимнастические маты, шведская стенка, гимнастические скакалки, набивные мячи, гимнастические палки, ограничительные стойки, гимнастические обручи, футбольные мячи.

**Формы обучения:**

-индивидуальное обучение

**Виды контроля:**

-собеседование

***Методы:*** методы формирования знаний; методы обучения двигательным действиям; методы развития физических способностей; методы организации взаимодействия педагога и занимающихся; методы регулирования психического состояния детей.

***Методы формирования знаний***

Формирование двигательных действий содержит две стороны: смысловую и процессуальную (двигательную). Смысловая сторона требует мышления, памяти, воображения и регулируется сознанием. Это наиболее сложная задача для детей с умственной отсталостью, так как нарушение познавательной деятельности и психических про­цессов, связанных с нею, и составляет основной дефект. Освоение любых движений возможно лишь в том случае, если ребенок ощуща­ет свое тело, понимая назначение и возможности его частей, так как от этого понимания зависит формирование пространственного вос­приятия, дифференцировка движений и т.п. Дети с умственной от­сталостью нередко с трудом осваивают представления о схеме соб­ственного тела и, следовательно, об основных направлениях движения и пространственной ориентации.

Формирование этих представлений должно осуществляться в следующих направлениях.

1. Закрепление знаний о строении тела и его частях:

* голова - лицо, затылок, лоб, подбородок, шея;
* туловище - спина, грудь, живот, бок;
* руки - плечо, локоть, кисть, пальцы;
* ноги - бедро, колено, стопа, пятка, носок, пальцы.
1. Знания о пространственной ориентации в спортивном зале, на стадионе, дома: вход, стены, потолок, углы, дорожка, середина, центр, стартовая линия и др.
2. Названия спортивного инвентаря и оборудования: мячи, кегли, обручи, канат, гимнастическая скамейка, скакалка, гимнастическая стенка, перекладина, маты и др.
3. Знания об исходных положениях: стоя (основная стойка, ноги на ширине плеч), лежа (на спине, на животе, на боку), сидя (на полу, на скамейке), положениях рук, туловища и ног относительно соб­ственного тела.
4. Знания понятий, обозначающих элементарные виды движений и умение выполнять их по словесной инструкции: поднять(ся) - опуститься); согнуть(ся) - разогнуть(ся); наклонить(ся) - выпрямить(ся); повернуть(ся), сесть (сидеть), встать (стоять), идти, бежать, перелезать, ползать, бросать (бросить, подбросить, перебросить), катить, поднять, ловить (поймать).
5. Знание пространственных ориентиров:

- направления движений тела и его частей: вперед-назад, вправо-влево, вниз-вверх;

* построения: в колонну, шеренгу, в круг, в пары;

представления о движениях, означающих месторасположение (с предлогами *перед, за, через, с, на, между, около, под):*встать *перед*гимнастической скамейкой, построиться *за*гимнастической скамей­кой, перепрыгнуть *через*гимнастическую скамейку, встать *на*гимнас­тическую скамейку, спрыгнуть с гимнастической скамейки, прополз­ти *под*гимнастической скамейкой.

1. Знание подвижных игр: названия, правил, понимания сюжета и ролевых функций, последовательности действий, считалок, речита­тивов, если они есть в игре.
2. Знания о гигиенических требованиях к спортивной форме, одежде, обуви для занятий в зале, на открытых площадках, в бассей­не, на лыжных прогулках.

В работе с умственно отсталыми детьми для формирования зна­ний используются методы слова, наглядной информации и методы практических упражнений.

**Метод слова включает**:

* объяснение, описание, указание, суждение, уточнение, заме­чание, устное оценивание, обсуждение, совет, просьбу, беседу, диа­лог и т.п.;
* сопряженную речь - проговаривание хором;
* невербальную информацию в виде мимики, пластики, жестов, условных знаков;
* зрительно-наглядную информацию - иллюстрации схемы тела человека, гигиенические плакаты, видеофильмы и т.п.

Практика показывает, что использование словесных методов в процессе физического воспитания умственно отсталых школьников оставляет слабые следы. Необходимо их сочетание с практической деятельностью. Формирование знаний и обучение движениям проис­ходит быстрее, если информация поступает одновременно с рецепто­ров зрительного, слухового, двигательного анализаторов. Двигатель­ный образ становится ярче и быстрее запоминается.

 Поэтому методы и приемы должны активизировать все функции, участвующие в двигательной деятельности:

* одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения;
* рисование фигуры или использование плакатов человека для понимания структуры тела, функций суставов и основных мышечных групп;
* рассказ-описание двигательного действия по картинке с после­дующей демонстрацией и выполнением его;
* письменное описание одного упражнения с последующим раз­бором и выполнением (домашнее задание);
* по мере освоения выполнение упражнения только по словесной инструкции, только по показу.

Определенные требования предъявляются к непосредственному показу упражнений, он должен быть четким, грамотным и методичес­ки правильно организованным:

* упражнения, выполняемые во фронтальной плоскости, необхо­димо показывать, встав лицом к учащимся;
* упражнения, выполняемые в сагиттальной плоскости, необхо­димо демонстрировать, стоя боком;
* упражнения, выполняемые и во фронтальной, и всагиттальной плоскости, целесообразно показывать дважды, стоя лицом, боком или полубоком;
* зеркальный показ необходим в тех случаях, когда упражнение содержит асимметричные движения;
* упражнения, выполняемые сидя или лежа, лучше показывать на возвышении, максимально концентрируя на себе внимание.

Таким образом, методы слова и наглядности, сопровождающие движение, позволяют умственно отсталым детям оперировать образ­ным материалом воспринимаемых объектов, воссоздавать достаточно большой объем представлений, закреплять полученные знания. Фор­мирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у данной категории детей составляет основу обучения двигательным действиям.

***Методы обучения двигательным действиям***

Практические методы обучения двигательным действиям вклю­чают:

1. Последовательное освоение частей упражнения, что обуслов­лено, во-первых, неспособностью осваивать целостные сложнокоор-динационные двигательные действия в силу влияния основного дефекта, во-вторых, многие сложные по структуре физические уп­ражнения исходно предполагают изучение отдельных фаз движения с последующим их объединением, например плавание.
2. Обучение целостному упражнению, если оно не сложно по своей структуре или не делится на части.
3. Создание облегченных условий выполнения упражнения (об­легченные снаряды для метания, бег за лидером, под уклон).
4. Использование подводящих и имитационных упражнений. Пер­вые в своей структуре содержат элементы основного упражнения, вторые - полностью воспроизводят всю структуру движения, но в других или облегченных условиях. Эти специальные упражнения ис­пользуются обычно для совершенствования ключевых фаз движения, закрепления и коррекции динамических и кинематических характе­ристик, развития физических качеств. В адаптивном физическом воспитании школьников имитационные уп­ражнения часто используются как подражания движениям и звукам животных, насекомых, паровоза , при этом развиваются не толь­ко двигательные возможности, но и воображение, представление, фантазия.
5. Усложнение условий выполнения упражнения (повышенная опора, дополнительный груз).
6. Варьирование техники физических упражнений: исходного положения, темпа, ритма, скорости, усилий, направления, траекто­рии, амплитуды и т.п.
7. Изменение внешних условий выполнения упражнений (в по­мещении, на открытых площадках, при разных погодных условиях).
8. Использование помощи, страховки, сопровождения для безо­пасности, преодоления неуверенности, страха.
9. Создание положительного эмоционального фона (музыкальное сопровождение), способствующего активизации всех органов чувств и эмоций на изучаемом двигательном действии.

***Методы развития физических способностей***

Школьники с умственной отсталостью в большинстве своем имеют низкий соматический статус, слабое физическое развитие. Испытывая дефицит двигательной активности, они демонстрируют сниженные по сравнению со здоровыми сверстниками показатели мышечной силы, быстроты, выносливости, гибкости и особенно коор­динационных способностей.

Развитие мышечной силыиспользуется в целях:

* обучения двигательным действиям;
* коррекции и компенсации двигательных нарушений;
* поддержания работоспособности и развития физических кон­диций;
* достижения результатов в выбранном виде спорта;
* активного отдыха, нормализации веса и коррекции телосло­жения.

***Развитие скоростных способностей***

для умственно отсталых детей скоростные способности необходимы в бытовой, учебной, спортивной, трудовой деятельности. Ребенок должен быстро реа­гировать на внешние сигналы, предвидеть и упреждать опасность (например, транспортную), быстро перестраивать свою деятельность в соответствии с меняющимися условиями. Скоростные качества и реагирующая способность зависят от состояния центральной и периферической нервной системы, от психических функций (ощу­щений, восприятия, внимания), от уровня координационных способ­ностей (равновесия, ориентировки в пространстве и др.), от осо­бенностей характера и поведения. У детей с умственной отсталостью как минимум один или несколько из перечисленных факторов имеют дефектную основу и поэтому тормозят развитие скоростных способ­ностей.

*Быстрота простой двигательной реакции*развивается в упраж­нениях с реагированием на внезапно возникающий сигнал: во вре­мя ходьбы, бега по хлопку - остановка, поворот кругом или упор присев и т.п.

***Методы воспитания личности***

Основными факторами воспитания умственно отсталого ребенка являются воспитывающая среда, воспитывающая деятельность иос­мысление ребенком себя в реальной жизни. Эти факторы неотврати­мо связаны между собой в каждом акте жизни ребенка.

*Воспитывающая деятельность*означает вовлечение ребенка в различные виды деятельности, поскольку деятельностью утверждает­ся активное отношение к реальности. Любая конкретная деятельность инициируется потребностями, мотивами, интересом, ценностными ориентациями, которые у детей с нарушением интеллекта слабо вы­ражены и с трудом формируются.

*Осмысление, самоощущение себя в реальной жизни*также затрудне­но, так как дети имеют меньшую мобильность, ограниченные возмож­ности коммуникации и социальных отношений. Формирование соб­ственной самооценки, выбор ценностных ориентации для умственно отсталого ребенка - одна из нерешенных социальных проблем.

В этой ситуации адаптивная физическая культура выступает та­ким социокультурным феноменом, в котором сочетаются все три фактора воспитания.

Физкультурная деятельность содержит и воспитывающую среду, и воспитывающую деятельность, и возможности личностного развития и самореализации.

***Методы психического регулирования***

Для детей с умственной отсталостью характерны неустойчи­вость и рассеянность внимания, вялость мышления, низкий уро­вень воображения и фантазии, склонность к штампам и стереотипам. Эти особенности психики распространяются и на двигательную деятельность. Дети приходят на урок физкультуры с разным настрое­нием: чаще пассивным и неинициативным, реже - агрессивным и конфликтным.

Для оптимизации состояния есть различные *приемы психолого-педагогической регуляции:*

-доброжелательный стиль общения, доверие, открытость педаго­га, выраженное внимание к каждому ученику;

-позитивный настрой, положительная мотивация,

-адекватность средств, методов и методических приемов реаль­ному состоянию и индивидуальным возможностям детей;

-примирительные акты в случае конфликтов, возникающих вслед­ствие неустойчивого психического состояния, неудачи, боли, разногла­сий, эмоционального дискомфорта, отсутствия внимания и т.п. (спосо­бами разрешения конфликта могут быть мотивированное переубеждение, изменение установок, отношений и оценок, компромисс, уступка, шут­ка, улыбка, обоюдный анализ ситуации, концентрация на положитель­ном, переориентировка внимания на другой объект или действие);

-суггестивные методы (методы внушения), при которых дети с умственной отсталостью без обдумывания, пассивно, без борьбы мо­тивов усваивают идеи и высказывания педагога (психолога); внуше­ния касаются снятия страхов, тревоги, стресса, неуверенности, повы­шения работоспособности, мобилизации эмоциональной активности

-использование музыки с целью снятия нервно-мышечного напряжения, ускорения восстановительных процессов, ритмической и эмоциональной настройки

-игровые методы организации занятий, активизирующие вни­мание, память, воображение, создающие ощущение удовольствия, ра­дости; специальным подбором подвижных игр можно регулировать психоэмоциональное состояние от снятия агрессивности до форми­рования эмпатии в межличностных отношениях;

-театрализованные формы занятий (сказкотерапия, сюжетно-ролевые игры, тематические игровые композиции), связанные с пере­движением, воспроизведением положительных образов, совместной деятельностью, которые могут стать опорой для подражания, источ­ником двигательной, психомоторной, социальной активности

 ***Средства адаптивной физической культуры***

Средствами адаптивной физической культуры являются физи­ческие упражнения, естественно-средовые силы природы и гигиени­ческие факторы.

Программный материал по физической культуре включает разде­лы: ритмика и ритмическая гимнастика, гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры. Каждый их этих разделов включает многочисленные физические уп­ражнения, позволяющие воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы, вегетативные системы, корректировать недостатки физического развития, психики и пове­дения.

Одни и те же упражнения могут использоваться на уроках физического воспитания и лечебной физической культуры, на рекреаци­онных и спортивных занятиях.

 **В соответствии с педагогическими задачами упражнения можно объединить в следующие группы:**

1. связанные с перемещением тела в пространстве: ходьба, прыж­ки, ползание.
2. общеразвивающие:
* без предметов;
* с предметами (флажками, лентами, гимнастическими палками, обручами, малыми и большими мячами и др.);
* на снарядах (гимнастической стенке, гимнастической скамейке, лестнице, тренажерах);
1. на развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости;
2. на развитие и коррекцию координационных способностей: со­гласованности движений рук, ног, головы, туловища, согласованности движений с дыханием, ориентировки в пространстве, равновесия, дифференцировки усилий, времени и пространства, ритмичности движений, расслабления;
3. на коррекцию осанки, сводов стопы, телосложения, укрепле­ния мышц спины, живота, рук и плечевого пояса, ног;
4. лечебного и профилактического воздействия: восстановление функций паретичных мышц, опороспособности, подвижности в суста­вах, профилактика нарушений зрения;
5. на развитее мелкой моторики кистей и пальцев рук;
6. художественно-музыкальные: ритмика, танец, элементы хоре­ографии и ритмопластики;
7. с речитативами, стихами, загадками, счетом и т.п., активизи­рующие познавательную деятельность;
8. направленные на развитие и коррекцию восприятия, мышле­ния, воображения, зрительной и слуховой памяти, внимания и дру­гих психических процессов;
9. прикладного характера, направленные на освоение ремесла, трудовой деятельности;

Объём каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определённое количество часов ученик смог овладеть основой двигательных умений и навыков, и включился в произвольную деятельность.

**Способы и формы оценки образовательных результатов**

Успеваемость по предмету «Физическая культура» индивидуального обучения определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей:

Контроль и анализ физических возможностей детей с умственной отсталостью осуществляется методом тестирования.

1. *Для оценки скоростно-силовых способностей*используют прыжок в длину с места толчком двух ног. Испытуемый встает на линию старта, ноги параллельно, носки ног не касаются линии. Делается небольшое приседание, руки отводятся назад, совершается взмах руками вперед и одновременно отталкивание от пола обеими ногами - совершается прыжок. Приземление осуществляется перекатом с пятки на носок. На выполнение прыжка дается три попытки. Конечный результат определяется по лучшей попытке с точностью до 1 см. Измеряется в см.
2. *Для оценки гибкости* используется наклон вперед из положения сидя. Из исходного положения сидя, ноги на ширине стопы максимально наклониться вперед, ноги в коленях не сгибать. Задача – по возможности достать отметку, которая находится на уровне стоп. Результат оценивается в сантиметрах по глубине наклона. Если пальцы касаются поверхности пола за отметкой, то это соответствует показателям гибкости со знаком «плюс», если перед отметкой – «минус». Если пальцы касаются отметки, это соответствует нулевому значению. Измеряется в см.
3. *Для определения объема двигательной памяти*ребенку дается задание вместе с учителем выполнить 3 движения и запомнить их (по принципу запоминания 3 слов). После чего испытуемому предлагается показать движения, которые он запомнил. Подсчитывается количество правильно показанных движений.
4. *Оценка статического равновесия*оценивается по времени удержания равновесия. Испытуемый принимает положение стойки на одной ноге, другая согнута в колене, стопа касается коленного сустава опорной ноги, руки на поясе, глаза закрыты. Время отсчитывается после того, как ученик принимает устойчивое положение, а прекращается после того, как равновесие теряется. Подсчитывается время удержания равновесия (сек).

**Планируемые результаты освоения курса**

По окончании изучения курса «Физическая культура» в 6 классе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты:**

* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
* развитию самостоятельности в среднем школьном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные школьниками на уроках физической культуры.

**Метапредметные результаты:**

* + овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
	+ формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
		- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
		- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
		- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
		- воспитание положительных качеств личности.

**Предметные результаты:**

**6 класс**

*Знать:* Правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приёмы выполнения команд: «Налево!», «Направо

*Уметь:* Выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, выполнять прыжок в длину с места. Выполнять команды «Налево!», «Направо!», «Кругом!», соблюдать интервал; выполнять исходные положения без контроля зрения; правильно и быстро реагировать на сигнал учителя; сохранять равновесие на наклонной плоскости; выбирать рациональный способ преодоления препятствия; выбирать наиболее удачный способ переноски груза. Выполнять передачи мяча, ведение, удары. Подавать мяч 2-я руками снизу. Выполнять ведение мяча на месте и в движении; Останавливаться по сигналу. Ловить и передавать на месте 2-я руками.

 **II. Содержание программы.**

1. Легкая атлетика (12 ч.)

- развитие быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств.

1. Гимнастика (4ч.)

- развитие силы, гибкости и ловкости;

- акробатические моменты: стойка на лопатка, «мост»;

1. Спортивные и подвижные игры (10ч.)

- передвижения без мяча и остановки с мячом;

- ловля, передача мяча

- ведение мяча;

- бросок мяча 2-мя руками от груди;

- бросок и передача мяча в движении.

1. Физкультурно-оздоровительная направленность (8ч.)

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |
|
| 1 | Лёгкая атлетика | 12 |
| 2 | Гимнастика | 4 |
| 3 | Спортивные и подвижные игры | 10 |
| 4 | Физкультурно-оздоровительная направленность | 8 |
|  | Всего | 34 |

**III. Календарно-тематическое планирование Учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на 2024-2025 уч.г.**

 **(6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Тема урока** | **Кол-во** | **Дата по****плану**  | **Дата по факту** | **Дом. задание** |
| **часов** |  |  |  |
| 1 | Техника безопасности на уроках физической культуры. Разновидности ходьбы |  1 | 17.09 |  | Комплекс ОРУ |
| 2 |  Бег в медленном темпе | 1 | 24.09 |  | Комплекс ОРУ |
| 3 |  Ходьба в различном темпе по диагонали | 1 | 01.10 |  | Комплекс ОРУ |
| 4 | Понятие интервал | 1 | 08.10 |  | Прыжковые упр |
| 5 | Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Игра | 1 | 15.10 |  | Комплекс ОРУ |
| 6 | Метание малого мяча в цель | 1 | 22.10 |  | Комплекс ОРУ |
| 7 |  Общеразвивающие упражнения без предметов | 1 | 05.11 |  | Прыжковые упр |
| 8 | Упражнения с удержанием груза (100—150 г) на голове; повороты кругом; приседание | 1 | 12.11 |  | Упр. на гибкость |
| 9 | Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами: с гимнастическими палками | 1 | 19.11 |  | Упр. на гибкость |
| 10 | Комплексы ОРУ с предметами оздоровительной направленности. | 1 | 26.11 |  | Комплекс ОРУ |
| 11 | Развитие гибкости. Развитие ловкости. | 1 | 03.12 |  | Упр. на гибкость |
|  12 | Упражнения на коррекцию осанки, сводов стопы, телосложения, укрепле­ния мышц спины, живота, рук и плечевого пояса, ног; | 1 | 10.12 |  | ОРУ с мячом |
|  13 | Упражнения на коррекцию осанки, сводов стопы, телосложения, укрепле­ния мышц спины, живота, рук и плечевого пояса, ног; | 1 | 17.12 |  | Комплекс ОРУ |
| 14 | Упражнения на развитее мелкой моторики кистей и пальцев рук; | 1 | 24.12 |  | Комплекс ОРУ |
| 15 | Упражнения на снарядах (гимнастической стенке, гимнастической скамейке)  | 1 | 14.01 |  | Комплекс ОРУ |
| 16 | Упражнения на снарядах (гимнастической стенке, гимнастической скамейке)  | 1 | 21.01 |  | Упр для мышц брюшного пресса |
| 17 | художественно-музыкальные упражнения: ритмика,  | 1 | 28.01 |  | Поднимание туловища |
| 18 | художественно-музыкальные упражнения: ритмика, ритмопластика. | 1 | 04.02 |  | Комплекс УГ |
| 19 | *Игры и упражнения по развитию крупной моторики* | 1 | 11.02 |  | ОРУ с мячом |
| 20 | *Игра с флажками.* | 1 | 18.02 |  | Упр на координацию |
| 21 | *Пальчиковая гимнастика.* | 1 | 25.02 |  | Комплекс ОРУ |
| 22 | ОРУ с предметами и без. Развитие силы. | 1 | 04.03 |  | ОРУ с мячом |
| 23 | Игры комплексного воздействия. Развитие ловкости. | 1 | 11.03 |  | Прыжки через скакалку |
| 24 |  Игра «Что катится?» | 1 | 18.03 |  | Комплекс УГ |
| 25 | Баскетбол. Обучение броску одной рукой от плеча.  | 1 | 01.04 |  | Упр на координацию |
| 26 | Баскетбол. Ведение с изменением скорости и направления движения. | 1 | 08.04 |  | ОРУ с мячом |
| 27 | Остановка прыжком и шагами после ведения. Вышагивания.  | 1 | 15.04 |  | Поднимание туловища |
| 28 | Ловля и передача мяча на месте и в движении. | 1 | 22.04 |  | Прыжки через скакалку |
| 29 | Ловля и передача мяча на месте и в движении. | 1 | 29.04 |  | Комплекс ОРУ |
| 30 | Ловля и передача мяча на месте и в движении. | 1 | 06.05 |  | ОРУ с мячом |
| 31 | Совершенствование ведения, передач. Бросок одной рукой.  | 1 | 13.05 |  | Упр. на гибкость |
| 32 | Техника метания малого мяча. Развитие силы. | 1 | 20.05 |  | Комплекс ОРУ |
| 33 | Развитие выносливости. Длительный бег. Темп медленный. | 1 | 27.05 |  | Комплекс ОРУ |
| 34 | Упражнения на коррекцию осанки, сводов стопы, телосложения, укрепле­ния мышц спины, живота, рук и плечевого пояса, ног; | 1 |  |  | Комплекс ОРУ |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для учителя:

 1. Федеральныйгосударственный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

2.Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010 г. – 64 с.- (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-020555-9

 3. Физическая программа основного общего образования (5-9 классы), А.П.Матвеев, 2-е изд. Москва: «Просвещение», 2014. Министерство образования и науки Российской Федерации.

4. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1- 11 классов». Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич. Допущено Министерством образования и наук Российской Федерации, 3-е издание, Москва «Просвещение» 2014г.

5. И.Красникова. Детский массаж и гимнастика. Санкт-Петербург,2007.

6. «Оценка качества» подготовки учащихся начальной школы по физической культуре, допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, Москва, «Дрофа», 2014. 7. Н.Н. Чесноков, А.А. Красников. Тестирование уровня знаний по физической культуре: Учебно-методическое пособие, Москва, 2012. Спорт Академ Пресс (Физическая культура и спорт в школе).

8.В.И. Ковалько. В помощь школьному учителю. Поурочные разработки по физкультуре, универсальное издание: - Методические рекомендации; - Практические материалы; - Поурочное планирование; - Формы и методы контроля знаний; 5-9 класс, Москва, 2014

9. Журнал «Физическая культура в школе» (подписное издание). 10. Абаскалова Н.П. Здоровью надо учить! – Новосибирск, 2000г.

11. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – 3-е издание.- Кемерово. Кемеровское книжное издательство, 1980 г.

12. Казин Э.М. Адаптация и здоровье. – Кемерово, Кузбассвузиздат, 2003г.

 Для обучающихся:

1. Физическая культура 6-7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.П.Матвеев; Рос. А кад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».-3-е изд.-М.: Просвещение, 2013.-192с.: ил. - (Академический школьный учебник).

1. Стенка гимнастическая - Г
2. Скамейка гимнастическая –
3. Мост гимнастический подкидной – Г
4. Коврик гимнастический-
5. Скакалка гимнастическая – Г
6. Палка гимнастическая – Г
7. Мячи баскетбольные - Г
8. Мячи волейбольные — Г
9. Мячи футбольные – Г
10. Аптечка медицинская – Д
11. Спортивный зал – игровой
12. Секундомер – Д
13. Измерительная лента - Д

Д – демонстрационный экземпляр

[Интернет-ресурсы по физической культуре](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&lr=35&mime=doc&sign=1e2c042582b05abee12b032eb80e8ef5&text=%D0%BA%D1%82%D0%BF+%D0%BF%D0%BE+%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81++%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0+5-9+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81+%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%D0%BB%D1%8F%D1%85&url=http%3A//nosdrin.21416s15.edusite.ru/p28aa1.html)

* http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=22924&lib\_no=32922&tmpl=libсеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры
* http://www.trainer.h1.ru/ - сайт учителя физ.культуры
* http://zdd.1september.ru/ - газета "Здоровье детей"
* http://spo.1september.ru/ - газета "Спорт в школе"
* http://festival.1september.ru/ - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»
* http://sportlaws.infosport.ru

**Приложения**

*Игры и упражнения по развитию крупной моторики*

*Упражнение — знакомство со схемой тела.*

Учите ребенка показывать части тела на себе, потом на маме, папе, кукле, на рисунке. Используя песенки, потешки:

1.Точка, точка, вот глаза,

Нос и рот, и голова,

Шея, уши, две руки,

Туловище, ноги.

Человечек побежал бойко по дороге.

2.Поднимайте плечики,

рыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок!

Стоп! Сели.

Травку покушали,

Тишину послушали.

Выше, выше, высоко

Прыгай на носках легко.

3.Сейчас я очень маленький,

К коленочкам прижмусь.

Когда я вырасту большим

До неба дотянусь.

4.Большие ноги шли по дороге.

Маленькие ножки бежали по дорожке.

Громадные ноги шли по дороге .

Малюсенькие ножки бежали по дорожке.

***Упражнение — «Что чем делают?»***

Что делаем ногами, руками, носом и так далее.

***Упражнения на различение левой и правой стороны.***

* Знать и показывать на себе левую и правую ногу, руку, плечо и т.д.
* Объяснить ребенку, что когда человек находится к нам лицом.

*Игры и упражнения по развитию крупной моторики -*то напротив нашей правой руки находится его левая рука, а напротив нашей левой руки — его правая. При этом используются следующие упражнения:

* «Пойдем с куклой на прогулку» (оденем, возьмем за правую руку и т.д.).
* «Покажи правой рукой левое ухо, глаз т.д.»
* «Покажи где у куклы (у мамы, на рисунке) правая рука, левая, плечо, нога и т.д.)
* «Автопортрет» (нарисуй себя и покажи, где у тебя правая и ле- вая сторона, глаз и т.д.).

Используйте в играх песенки и потешки:

1.Любопытная Варвара

Смотрит влево, смотрит вправо,

А потом вперед, вперед!

Начинай на оборот.

2.Левая и правая,

Строят города.

Левая и правая,

Водят поезда.

Большие ямы роют,

Рвут сорняки,

И друг друга моют.

***Игра с флажками.***

Руками правой вверх, левой вверх,

В стороны — накрест, в стороны — вниз.

Подвижные игры на развитие координации, ловкости, бега, обучение прыжкам, развитие чувства равновесия, игры с мячом, игры-пляски имеют цель научить ребенка:

* + спускаться по лестнице шагом, а затем небольшими прыжками;
	+ стоять попеременно на правой (левой) ноге;
	+ подпрыгивать на двух ногах, затем на правой (левой) ноге;
	+ ходить в определенном направлении (по прямой, по кругу);
	+ приседать, вставать под звук бубна, затем под счет;
	+ поднимать руки вверх, вперед, в стороны, на пояс, вытягивать руки вперед.
	+ отставить ногу в сторону, отпустить голову вниз, наклоны вперед, в сторону, назад, левую руку к плечу, правую — на голову; выставить правую ногу вперед, на пятку, на носок;
	+ ловить мяч после удара по полу, по стене;
	+ передачам мяча с небольшого расстояния;
	+ перешагивать через препятствие (веревочку, скамейку);
	+ кружиться, изображая «самолетик»;
	+ выполнять движения под музыку вместе с взрослым и одному.

При этом можно использовать следующие песенки:

1.Выпал беленький снежок,

Собираемся в кружок.

Мы потопаем, мы потопаем!

Будем весело плясать,

Будем ручки согревать.

Мы похлопаем, мы похлопаем!

Будем прыгать веселей,

Чтобы было потеплей.

2.Через мост перейти надо нам, ребята.

В дальний лес мы пойдем,

Там грибы — маслята.

3.Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Красный, желтый, голубой,

Не угнаться за тобой!

4.Ты поймай мой яркий мяч

И отдай его, не прячь!

Мячик, прыгай, не спеши

И детишек посмеши.

Села птичка на окошко.

Посиди у нас немножко,

Посиди, не улетай.

Улетела — ай, ай, ай!

5.Еле-еле, еле-еле,

Завертелись карусели,

А потом, а потом,

Все бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите,

Карусель остановите.

Раз и два, раз и два,

Вот и кончилась игра!

6.Если нравится тебе, то делай так: хлоп-хлоп.

Если нравится тебе, то делай так: хлоп-хлоп.

Если нравится тебе, то и другим ты покажи.

Если нравится тебе, то делай так: хлоп-хлоп.

Если нравится тебе, то делай так: шлеп-шлеп.

Если нравится тебе, то делай так: шлеп-шлеп.

Если нравится тебе, то и другим ты покажи.

Если нравится тебе, то делай так: шлеп-шлеп.

Если нравится тебе, то делай так: тук-тук.

Если нравится тебе, то делай так: тук-тук.

Если нравится тебе, то и другим ты покажи.

Если нравится тебе, то делай так: тук-тук.

Если нравится тебе, то делай так: ай-ай.

Если нравится тебе, то делай так: ай-ай.

Если нравится тебе, то и другим ты покажи.

Если нравится тебе, то делай так: ай-ай.

*Игры и упражнения, способствующие развитию движений рук и ручной умелости*

*Упражнения для развития ручной умелости.*

1. Запускать пальцами мелкие волчки.

2. Разминать пальцами пластилин, глину.

3. Катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики.

4. Сжимать и разжимать кулачки (утром цветочек проснулся и открылся, а вечером заснул — закрылся, спрятался).

5. Ходить пальцами по столу. Упражнение проводится сначала правой, а потом левой рукой.

6.Барабанить всеми пальцами обеих рук по столу.

7. Махать в воздухе только пальцами.

8. Хлопать в ладоши тихо и громко, в разном темпе.

9. Собирать все пальцы в щепотку.

10. Рвать, комкать бумагу.

11. Нанизывать крупные бусы, пуговицы на нитку.

12. Наматывать тонкую проволоку, нитку на палец.

13. Закручивать-откручивать крышки.

14. Складывание матрешек.

15. Игры с конструктором, мозаикой, кубиками.

16. Заводить механические игрушки.

17. Завязывать узлы на толстой веревке.

18. Рисование в воздухе.

19. Мять поролоновые мячи, губку.

20. Резать ножницами.

21. Игры с песком, водой.

***Пальчиковая гимнастика.***

Знакомство с пальчиками:

1.Пять да пять — родные братцы,

Так все вместе и родятся.

Если вскапываешь грядку —

Держат все они лопатку.

Не скучают, а играют

Вместе все в одни игрушки.

А зимою всей гурьбою

Дружно прячутся теплушки.

Вот такие «пять да пять»

Угадайте, как их звать?

*Игры и упражнения, способствующие развитию движений рук и ручной умелости:*

1.Вот большой смешной толстяк,

Любит хвастать просто так.

«Как дела?» — спроси его

Он подпрыгнет, крикнет: «Во!»

2.Если ослик мой не спит,

Указательный грозит.

Всем он все указывает

Всем на все показывает.

3.Средний палец — злой малыш

Щелкнет по лбу (щелчки)

Сразу шишка,

А потом сам ревет,

Больно! Больно!

Дайте йод!

4.Это я (безымянный, можно придумать имя).

Имя все ищу с утра,

Все уж было сотый раз,

Солнце село, спать пора,

Лучше выберу с утра.

5.А мизинец мой любимей,

Поведу его в зверинец.

Эскимо ему куплю,

Очень маленьких люблю.

6.Первый пальчик он большой,

Указательный — второй,

Третий пальчик — средний,

Четвертый — безымянный,

А пятый мизинчик — маленький, румяный.

*Упражнения по развитию мимической мускулатуры лица*

*и артикуляционной моторики у детей с синдромом Дауна*

1. Массаж языка и работа по развитию артикуляционной моторики поможет развить правильные движения органов речи, что станет хорошей базой для активизации звукопроизношения.

2. Укрепление мышц лицевой мускулатуры позволит частично снять амимичность лица, подготовить лицевые мышцы к выразительным движениям.

При выраженной вялости лицевой и язычной мускулатуры проводят специальные приемы массажа, направленные на укрепление мышц этой зоны. Укрепление лицевой и язычной мускулатуры проводится путем поглаживания, растирания, глубокого разминания, вибрации.

***Укрепление лицевой мускулатуры.***

Осуществляется путем проведения следующих упражнений:

* + поглаживание лба от середины к вискам;
	+ поглаживание щек от носа к ушам и от подбородка к ушам;
	+ разминание скуловой и щечной мышцы.

При этом рекомендуется выполнять ***упражнение «Улитка»:***

Поместив указательные и средние пальцы обеих рук в нижней части виска, производят спиралевидные движения по скуловой и щечной мышцам, к подбородку. После 4 — 5 легких движений, сила движений нарастает. Они ста-новятся надавливающими, но не болезненными. Движения повторяют 8 — 10 раз два — три раза в день.

*Игры и упражнения по развитию сенсомоторной сферы у детей с синдромом Дауна*

Привлекательные предметы малыши обязательно пытаются взять в руки, но обычные их действия с предметами (зажимание в руке, перекладывание с места на место, постукивание друг о друга и т.д.) не приводят к восприятию формы.

Непонимание пропорций, формы предметов, может задерживать развитие ребенка. Его руки действуют неловко, с трудом удерживают предметы, малыш часто роняет их. Когда ребенок научится определять форму и величину предметов, как существенные признаки, он быстро овладеет действиями с этими предметами, что поможет ему в рисовании, конструировании, лепке.

1. Игра «Что катится?»

Взрослый предлагает ребенку докатить до игрушечных ворот кубик и шарик. Что легче катится? Почему? Потому, что у кубика острые углы, а шарик гладкий. Нарисуйте с ребенком круг и квадрат.

*2. Игра «Сверни ленту».*

Взрослый предлагает ребенку свернуть ленты на стержне (разная длина). Какую ленту быстрее сворачивать (длинную или короткую)? Развернуть ленты, наложить друг на друга и сравнить их по длине.

*3. Игра «Большие и маленькие»*

Взрослый говорит, что к ним в гости пришла кукла и просит сделать для нее бусы. Дает ребенку большие бусинки и маленькие (можно заменить пуговицами) и просит нанизать сначала большую бусинку, потом маленькую и т.д.

*Развитие навыков самообслуживания*

Обычно к началу обучения навыкам самообслуживания ребенок владеет определенной суммой навыков и умений:

* + устойчиво сидит, контролирует положение головы, мышцы плечевого пояса должны быть достаточно сильными, поскольку от этого зависит точность движения рук;
	+ уметь имитировать движения взрослых;
	+ координировать движения рук и глаз, не терять равновесия, дотягиваться и брать рукой предметы, стоящие с противоположной стороны;
	+ управлять предплечьем, менять положения кистей рук, поворачивая их тыльной и ладонной стороной, а также действовать двумя руками;
	+ выработана определенная сумма мелких движений, в т.ч. щепотный захват.

В то же время ребенок с синдромом Дауна может владеть не всеми перечисленными навыками и умениями. В этом случае при обучении навыкам самообслуживания используется адаптивный подход. Также занимаясь формированием навыков самообслуживания, следует помнить, что эта работа занимает длительный период и что каждого ребенка свои сроки усвоения каждого навыка

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в шестом классе составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью .

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных **документов**:

* + - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года, приказ № 1599;
	+ - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365 с.;
* Санитарные правила СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020г. № 61573;

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в шестом классе составлена с опорой на следующие **научные теории и подходы**:

* Концептуальные положения теории Л.С. Выготского;
* Современные представления о сложном нарушении развития (Т.А. Власова, Мастюкова Е.М., В.Н. Чулков, Т.А. Басилова, Л.А. Головчиц);
* Положения, раскрывающие сущность обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков, А.В. Апраушев, Е.Л. Гончарова, Л.А. Головчиц, Л.И. Тигранова, Я. Ванн Дайк и мн.др.);
* Современные представления о детях с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (Н.П. Вайзман, Г.Е. Сухарева, Г.В. Цикото, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, С.Д. Забрамная и др.);
* Положения, раскрывающие сущность воспитания и обучения детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (Л.С. Выготский, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото и др.);
* Общие принципы обучения детей с умственной отсталостью (Э. Сеген, Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, Л.С. Выготский, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, И.Г. Еременко и др.);
* Специфические принципы обучения детей с умственной отсталостью (Т.А. Власова, И.Г. Еременко, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, В.Н. Синев и др.);
* Компетентностный подход в обучении (И.А. Зимняя, Дж. Равен, А.В. Хуторский и мн.др.);
* Концептуальные основы применения компьютерных технологий в специальном образовании (О.И. Кукушкина).

При разработке программы по предмету «Домоводство» были использованы следующие **программно-методические материалы**:

* Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой;

Программа по предмету «Домоводство» рассчитана на один год усвоения и действительна в течение срока действия ФГОС. Согласно учебному плану на изучение предмета «Домоводство» в шестом классе предусматривается 1 часа в неделю (34 часа в год).

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения**  – формирование самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основными задачами** программы «Домоводство» являются:

1. Формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации обучающихся;
2. Развивать умения, необходимые для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
3. Формировать бытовые навыки;
4. Повышать у обучающихся уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
5. Воспитывать у обучающихся позитивные качества характера: общительность, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, отзывчивость, настойчивость, ответственность.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой **формы** работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является индивидуальная работа.

При проведении уроков по предмету «Домоводство» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на **три группы** в соответствии с их характерными особенностями.

У первой группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Особенности второй другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

Третья группа детей имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Благодаря урокам по предмету «Домоводство» реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Беседа на уроках по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём. Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации.

Программа «Домоводство» предполагает следующие **виды уроков**: комбинированный и урок отработки ЗУН учащихся. Независимо от вида урока, основную часть составляет индивидуальная работа с каждым учеником.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Предмет «Домоводство» в соответствии с учебным планом рассчитан на один урок в неделю. На занятия отводится 40 минут. Общее количество часов: 34 часа (34 учебных недели).

 I четверть – 9 часов

II четверть – 7 часов

III четверть – 10 часов

IV четверть – 8 часов

Возможно изменение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**Примерные планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

***Ожидаемые личностные результаты:***

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6. Слушание и понимание инструкции педагога;

***Возможные предметные результаты:***

1. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:
2. Знать (узнавать) места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
3. Различать (иметь представление) виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
4. Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью (иметь представление);
5. Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
6. Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
7. Знать (иметь представление) назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
8. Уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
9. Различать, использовать средства для мытья посуды, иметь представление о последовательности мытья посуды;
10. Осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории;
11. Соблюдать правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

Изучение предмета «Домоводство» в шестом классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:
* Спокойное пребывание в новой среде;
* Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
* Принятие контакта, инициированного взрослым;
* Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
* Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.
1. Формирование учебного поведения:
* Поддержание правильной позы;
* Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
* Подражание простым движениям и действиям с предметами;
* Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
* Использование по назначению учебных материалов;
* Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
* Выполнение действий с предметами (по подражанию);
* Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
* Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
* Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
* Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
* Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
* Выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
* Принятие помощи учителя на групповом занятии.
1. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
* Выполнение задания полностью (от начала до конца);
* Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Примерные критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

* представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
* представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
* представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
* представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
* представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);
* представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

* понимает без визуализации;
* понимает без визуализации частично;
* не понимает без визуализации;
* понимает с наглядным подкреплением;
* понимает с наглядным подкреплением частично;
* не понимает.

Показатели самостоятельности:

* действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);
* действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
* действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
* действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
* действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;
* действие выполняется ребенком самостоятельно.

**Содержание учебного предмета**

Программа по «Домоводству» включает следующие разделы: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещения».

*Покупки.*

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

*Обращение с кухонным инвентарем.*

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

*Приготовление пищи.*

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

*Уход за вещами*

*Ручная стирка*. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.

*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, *подключение* утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

*Уход за обувью.* Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

*Уборка помещения.*

*Уборка мебели*. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок*,* добавление моющего средства в воду*,* уборка предметов с поверхности*,* вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам*,* выливание использованной воды.

*Уборка пола*. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место*,* заметание мусора на совок*,* высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности*,* включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности*,* выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки)*,* отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой*,* добавление моющего средства в воду*,* намачивание и отжимание тряпки*,* мытье пола*,* выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

*Мытье стекла* (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой*,* добавление моющего средства в воду*,* мытьё рамы*,* вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

**Учебно-тематический план по учебному предмету «Домоводство»**

**для 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Iчетверть | IIчетверть | IIIчетверть | IVчетверть | За год |
| Приготовление пищи | 9 | 7 |  |  | 16 |
| Уход за вещами |  |  | 6 |  | 6 |
| Уборка помещения |  |  | 4 | 8 | 12 |
|  | 9 | 7 | 10 | 8 | 34 |

**Тематическое планирование по учебному предмету «Домоводство» 6 класса**

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 34 часа в учебном году (1 час в неделю).

I четверть – 6 часов

II четверть – 8 часов

III четверть – 10 часов

IV четверть – 8 часов

**Календарно- тематическое планирование учебного предмета «Домоводство»**

**на 2024-2025 уч. г.**

 **6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Приготовление пищи** |
| 1. | Пшенная каша | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 20.09 |  |
| 2. | Овсяная каша  | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 27.09 |  |
| 3. | Гороховая каша  | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 04.10 |  |
| 4. | Хлеб. Правила хранения хлебобулочных изделий. | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 11.10 |  |
| 5. | Мясные продукты. | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 18.10 |  |
| 6. | Правила хранения мясных продуктов. | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 25.10 |  |
| 7. | Кондитерские изделия.  | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 08.11 |  |
| 8. | Молочные продукты | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 15.11 |  |
| 9. | Овощи и фрукты | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 22.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Салат на праздничный стол | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 29.11 |  |
| 11 | Бутерброд  | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 06.12 |  |
| 12 | Завтрак, обед, ужин и полдник  | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 13.12 |  |
| 13 | Рыба. Способы приготовления.  | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 20.12 |  |
| 14 | Мороженое. Способ приготовления дома.  | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 27.12 |  |
| 15 | Компот. | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 17.01 |  |
| 16 | Суп.  | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 24.01 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Уход за вещами – 6 часов** |
| 17. | Моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 31.01 |  |
| 18 | Техника безопасности при использовании моющих средств | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 07.02 |  |
| 19 | Стиральная машина, правила обращения | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 14.02 |  |
| 20 | Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти, починка белья,сортирование по типу ткани и окраске | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 21.02 |  |
| 21 | Правила замачивания, кипячения, отбеливания | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 28.02 |  |
| 22. | Прачечная  | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 07.03 |  |
|  | **Уборка помещения - 4 часа**  |
| 23 | Инвентарь для уборки помещения | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 14.03 |  |
| 24 | Правила уборки  | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 21.03 |  |
| 25 | Протирание тряпкой электротехники. | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 04.04 |  |
| 26 | Какие средства нужны для уборки пола | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 11.04 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Уборка помещения - 8 часов**  |
| 27 | Сезонные работы в доме, их виды | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 18.04 |  |
| 28 | Подготовка дома (квартиры) к осенне-зимнему периоду | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 25.04 |  |
| 29. | Работы во дворе, в огороде, на участке | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 02.05 |  |
| 30 | Подготовка материалов для утепления окон | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 16.05 |  |
| 31 | Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта. Виды комнатных растений | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 23.05 |  |
| 32 | Уход за декоративными растениями: подкормка,температурный, световой режим | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. | 30.05 |  |
| 33 | Интерьер комнаты с растениями | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. |  |  |
| 34 | Огород на подоконнике (балконе). Посадка лука, посев петрушки, укропа | 1 | Рассказ по теме урока. Работа с иллюстративным материалом. Просмотр презентации. |  |  |