

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающейся 9 класса (с умственной отсталостью) на 2023-2024 учебный год составлена:

в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
на основе авторской программы Лифановой Т.М «География 6-9 классы»

Раздел I

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты. Обучающиеся будут **знать**:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности,
- типичных представителей растительного и животного мира,
- основные мероприятия по охране природы в своей области,
- правила поведения в природе,
- меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны **уметь**:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
 - показывать Россию на политических картах мира и Евразии.
 - Находить свою местность на карте России (политико- административной , физической и карте природных зон)
 - давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности,
 - называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области
- Социальные (жизненные) компетенции:

- адекватность поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей природной среды
- умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве
- формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой
- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы
- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей

Система контроля и оценки достижения планируемых предметных результатов Система контроля и оценки результатов.

Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы по географии осуществляется учителем-предметником.

Текущий контроль для анализа хода формирования знаний и умений обучающихся проводится в следующих формах: устные ответы на вопросы учителя, практическое выполнение заданий.

Критерии оценок

Устные ответы

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, неверно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Практическая работа

Оценка «5» ставится, если полностью соблюдались правила, работа выполнялась самостоятельно, спланированы этапы практической работы и соблюдался план работы, предложенный учителем.

Оценка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании практической работы, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой дисциплины, организации рабочего места.

Тесты

Тесты предусмотрены для проведения контрольно-измерительной работы по итогам больших тем, четвертей. Тесты предлагаются одного вида: тест с однозначным выбором ответа.

Одной из особенностей обучающихся с умственной отсталостью является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос. При проведении тестирования если обучающийся испытывает трудности в понимании прочитанного текста, учитель сам читает вопросы и предложенные ответы.

Система оценивания тестовой работы:

65–100 % = оценка «5»;

51–64 % = оценка «4»;

до 50 % = оценка «3»;

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и *ориентирована на следующие критерии:*

1. Соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «Верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Организуя контрольную проверку знаний обучающегося с умственной отсталостью, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

Результаты контроля и оценка предметных результатов освоения обучающимися программы по географии фиксируются учителем и прикладывается в индивидуальную карту развития ребенка

Раздел II

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Государства Евразии

Политическая карта Евразии.

Европа

Западная Европа.

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа.

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика) Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Страны Азии

Центральная Азия.

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия.

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие страны по выбору учителя.

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация : растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Особенности организации образовательного процесса на уроках географии

Основной формой организации учебного процесса по предмету является – урок. Программа предусматривает типы уроков, соответствующие особенностям учащихся:

урок – игра, урок- путешествие, практическая работа, самостоятельная работа, экскурсии и наблюдения.

Основные технологии:

- личностно – ориентированное;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно – коммуникативные;

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- беседа (диалог);
- работа с книгой.
- практическая работа

-самостоятельная работа: работа по карточкам, работа по плакатам, составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции: демонстрация натуральных объектов, ИТК, наглядные пособия, раздаточный материал, создание увлекательных ситуаций, занимательные упражнения, экскурсии, участие в выставках декоративно - прикладного творчества.

Наряду с образовательными задачами на уроках географии решаются и **коррекционно-развивающие задачи:**

- корректировать и развивать слуховое внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- корректировать и развивать связную устную речь;
- корректировать и развивать память (кратковременной, долговременной);
- корректировать и развивать зрительные восприятия;
- развивать слуховое восприятие;
- корректировать и развивать мыслительную деятельность (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- корректировать и развивать личностные качества учащегося, эмоционально-волевой сферу.

Программы курса строятся на следующих ведущих **принципах**:

1. Принцип коррекции отклонения психофизического развития детей в процессе обучения путем использования специальных методических приемов;

2. Научность и доступность обучения предполагает отражение современных достижений науки, перспектив ее развития в каждом учебном предмете. Несмотря на элементарный уровень знаний, которые необходимо усвоить школьникам, они должны быть научными, не противоречить объективным научным знаниям (фактам, понятиям, законам и теориям). Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных возможностей.

3. Принцип системности и последовательности состоит в том, что знания, которые учащиеся приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему для того, чтобы более успешно применять их на практике.

4. Принцип связи обучения с жизнью предполагает организацию учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью, в первую очередь, местных предприятий, организаций и учреждений; связи обучения с производственным трудом в народном хозяйстве.

5. Принцип наглядности в обучении означает привлечение различных наглядных средств в процессе усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков.

6. Сознательность и активность обучения означает понимание учащимися изучаемого учебного материала: сущности усваиваемых понятий, смысла трудовых действий, приемов и операций. Сознательное усвоение учебного материала предполагает активность учащихся в обучении. Под активизацией учения понимается соответствующая организация действий школьников, направленная на осознание ими

учебного материала.

7.Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Сущность принципа состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. Осуществление дифференцированного подхода направлено на учет психических особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, на дифференциацию учащихся на типогруппы.

8.Воспитывающая и развивающая направленность обучения состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе, содействует их общему психическому и физиологическому развитию. Обучение носит коррекционно-развивающий характер.

9.Принцип гуманизации предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного наследия человечества, внимание к историческим ценностям, его вкладам в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

10.Принцип экологизации предполагает развитие чувства ответственности и уважения к индивидуальности каждого уголка Земли. Он пронизывает всю структуру программ по экологии человека, географии, естествознанию, растениеводству, истории и т.д.

В программе выделены практические работы и экскурсии. Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветовые подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Межпредметные связи предмета география

Обучение географии носит практическую направленность, тесно связана жизнью и связано с другими учебными предметами:

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Сезонные изменения в природе (природоведение).

История нашего края (история).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание).

Фольклор (музыка).

Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Раздел III

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Место предмета в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану обучающейся с умственной отсталостью 9 класса на 2023-2024 учебный год обучение географии планируется из расчета 2 часа в неделю. Данная рабочая учебная программа по географии рассчитана на 68 часов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	Западная Европа	8
	Южная Европа	5
	Северная Европа	3
	Восточная Европа.	9
	Центральная Азия	5
	Юго-Западная Азия	7
	Южная Азия	2
	Восточная Азия	6
	Юго-Восточная Азия	3
	Россия	4
	Наш край	16
	Итого	68

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	Кален- дарные сроки	<i>Обучающиеся с ОВЗ</i>		Дом. зад.
				Вид деятельности	Планируемый результат	
	Раздел 1.Государства Евразии	52				
	Тема. Западная Европа	8				
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии	1		Знакомство с новым курсом географии, учебником и атласом. Государства Евразии на глобусе и карте. Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение Государств Евразии и уметь показывать на карте	с.3-4
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики и хоз.деятельности	Знать географическое положение, природу и экономику Великобритании	с.5-11
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1		Формировать представление о населении страны, о жизни, культуре, обычаях и традициях населения страны	Знать основные сведения о населении страны, о жизни, культуре, обычаях и традициях населения страны	с.11-14

4	Франция: географическое положение, природа, экономика.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики и хоз.деятельности	Знать географическое положение, природу и экономику Франции	с.15-18
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1		Формировать представление о населении страны, о жизни, культуре, обычаях и традициях населения страны	Знать основные сведения о населении страны, о жизни, культуре, обычаях и традициях населения страны	с.18-22
6	Германия.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.22-26
7	Австрия.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте основные города	с.27-30
8	Швейцария <i>Практическая работа «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц»</i>	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.31-33
	Тема. Южная Европа	5				
9	Испания	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.36-39

				и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника		
10	Португалия	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.39-41
11	Италия: географическое положение, природа, экономика.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.42-44
12	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1		Формировать представление о населении страны, о жизни, культуре, обычаях и традициях населения страны Работа с картой, тестом учебника	Знать основные сведения о населении страны, о жизни, культуре, обычаях и традициях населения страны	с.44-48
13	Греция. <i>Практическая работа «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц»</i>	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.48-52
	Тема. Северная Европа	3				
14	Норвегия.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.53-58

15	Швеция.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.58-61
16	Финляндия. <i>Практическая работа «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц»</i>	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.62-65
	Тема. Восточная Европа.	9				
17	Польша, Чехия, Словакия.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП этих стран. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.65-74
18	Венгрия.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебник	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.74-77
19	Румыния, Болгария.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП этих стран. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.78-81

20	Сербия и Черногория.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП этих стран. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте основные города	с.82-84
21	Страны Балтии: Эстония, Латвия, Литва.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП стран Балтии. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение стран Балтии, уметь показывать на карте столицы этих стран	с.84-94
22	Белоруссия.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.95-98
23	Украина.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.99-102
24	Республика Молдова. <i>Практическая работа «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц»</i>	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.103-105
25	Обобщающий урок по теме «Европа»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному	Знать особенности ГП, очертания берегов и природные условия изученных стран,	Повторить с.3-105

				разделу. Работа с картой, тестом учебника	население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); Уметь определять на карте географическое положение и очертания стран Европы, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы	
	Тема. Центральная Азия	5				
26	Казахстан.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.106-111
27	Узбекистан.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.112-115
28	Туркмения.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.116-119
29	Киргизия.	1		формировать систему знаний об основных	Знать географическое положение	с.120-123

				особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	
30	Таджикистан. <i>Практическая работа «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц»</i>	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.123-127
	Тема. Юго-Западная Азия	7				
31	Грузия.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.127-132
32	Азербайджан	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.133-136
33	Армения.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.136-139

34	Турция.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.140-143
35	Ирак.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.144-146
36	Иран.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.147-149
37	Афганистан. <i>Практическая работа «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»</i>	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.149-151
	Тема. Южная Азия	2				
38	Индия: географическое положение, природа, экономика.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение, природу и экономику Индии	с.152-157

39	Индия: население, культура, обычаи и традиции. <i>Практическая работа «Обозначение на к/к границ Индии, ее столицы»</i>	1		Формировать представление о населении страны, о жизни, культуре, обычаях и традициях населения страны Работа с картой, тестом учебника	Знать основные сведения о населении страны, о жизни, культуре, обычаях и традициях населения страны	с.157-161
	Тема. Восточная Азия	6				
40	Китай: географическое положение, природа, экономика.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение, природу и экономику Китая	с.161-166
41	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1		Формировать представление о населении страны, о жизни, культуре, обычаях и традициях населения страны Работа с картой, тестом учебника	Знать основные сведения о населении страны, о жизни, культуре, обычаях и традициях населения страны	с.167-170
42	Монгольская Народная Республика.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.171-174
43	Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП этих стран. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение стран, уметь показывать на карте столицы этих стран	с.175-179
44	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики и	Знать географическое положение, природу и экономику Японии	с.179-182

				хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника		
45	Япония: население, культура, обычаи и традиции. <i>Практическая работа «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц»</i>	1		Формировать представление о населении страны, о жизни, культуре, обычаях и традициях населения страны Работа с картой, тестом учебника	Знать основные сведения о населении страны, о жизни, культуре, обычаях и традициях населения страны	с.183-185
	Тема. Юго-Восточная Азия	3				
46	Таиланд. Вьетнам.	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение стран , уметь показывать на карте столицы этих стран	с.186-191
47	Индонезия. <i>Практическая работа «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц»</i>	1		формировать систему знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрыть главные особенности природы, экономики, населения и хоз.деятельности Работа с картой, тестом учебника	Знать географическое положение страны, уметь показывать на карте столицу и основные города	с.191-193
48	Обобщающий урок по теме «Азия»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу. Работа с картой, тестом учебника	Знать особенности ГП, очертания берегов и природные условия изученных стран, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); Уметь определять на карте гео	Повторить с. 106-193

					положение и очертания стран Азии, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы	
	Тема. Россия	4				
49	Границы России. <i>Практическая работа «Обозначить на к/к границы России»</i>	1		Познакомить с Географическим положением России. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с/х. Работа с картой, тестом учебника	<u>Практическая работа</u> «Обозначить на к/к границы России»	С.194-196
50	Россия – крупнейшее государство Евразии.	1		«Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России. Работа с картой, тестом учебника	Работа с физической картой России	с.196-198
51	Административное деление России.	1		Субъекты РФ (области, округа, республики). Работа с картой, тестом учебника	Работа с физической картой России	с.199-200
52	Столица, крупные города России. Обобщающий урок по теме «Россия»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу. Работа с картой, тестом учебника	Знать особенности ГП, очертания берегов и природные условия России, население и особенности размещения; Уметь определять на карте географич положение и очертания России, давать элементарное описание природных условий	с.200-202
	Раздел 2. Наш край	16				
1	История возникновения КЧР	1		Познакомить с историей возникновения	Знать историю возникновения	конспект

					КЧР	
2	Географическое положение, границы КЧР	1		Познакомить с г/п. Учить показывать границы на карте. Формировать навыки работы с конт. картой. Работа с картой	Знать границы КЧР, уметь показывать границы по карте	
3	Рельеф и полезные ископаемые КЧР	1		Познакомить с основными видами рельефа, полезными ископаемыми, их применением. Работа с картой	Знать основные виды рельефа КЧР, основные полезные ископаемые	конспект
4	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	1		Познакомить с особенностями климата. Определить роль примет в прогнозах погоды. Работа с картой	Знать виды климатов области. Местные признаки погоды	конспект
5	Внутренние воды КЧР	1		Познакомить с внутренними водами. Работа с картой	Знать основные реки области, уметь показывать их на карте	конспект
6	Почвы КЧР	1		Познакомить с основными видами почв. Работа с картой	Знать основные названия видов почв	конспект
7	Растительный мир. Охрана растительного мира. <i>Практическая работа «Зарисовать и подписать растения, занесенных в Красную книгу КЧР»</i>	1		Уточнить и расширить знания о растительном мире нашей республики. Познакомить с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная Книга.	Уметь называть основные виды растений, занесенных в Красную книгу	конспект
8	Животный мир нашей области. Охрана животного мира <i>Практическая работа «Зарисовать и подписать животных, занесенных в Красную книгу КЧР»</i>	1		Уточнить и расширить знания о животном мире нашей республики. Выделить животных, занесенных в Красную Книгу. Научить различать птиц, зимующих в наших краях, раскрыть необходимость оказания помощи птицам.	Уметь называть основные виды животных, занесенных в Красную книгу	конспект
9	Население КЧР. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы,	1		Познакомить с составом населения, его обычаями, традициями, фольклором, кухней.	Знать состав населения области, основные этнические группы	конспект

10	Промышленность КЧР	1		Познакомить с видами промышленности, с предприятиями, где могут работать выпускники школы. Работа с картой	Знать основные виды промышленности области и своей местности	конспект
11	Сельское хозяйство КЧР	1		Познакомить с отраслями сельского хозяйства.	Знать основные виды с/х КЧР и своей местности	конспект
12	Транспорт КЧР	1		Уметь рассказать о видах транспорта КЧР	Знать основные виды транспорта республики и своей местности	конспект
13	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашей республики	1		Уточнить и расширить знания об архитектурно-исторических и культурных памятниках республики	Знать основные архитектурно-исторические и культурные памятники КЧР и своей местности	конспект
14	Наш аул	1		Обобщить знания и умения.	Уметь рассказывать о своем ауле: рельефе, реках, животных и растениях, предприятиях, транспорте достопримечательностях	конспект
15	Обобщающий урок по теме «Наша республика»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	Знать особенности ГП, население и особенности размещения КЧР названия изученных геообъектов (по атласу); нац.состав, пром-ть, с/х, основные виды транспорта. Уметь определять на карте гео положение и очертания КЧР, давать элементарное описание ее природных условий, растительного и животного мира	конспект
16	Обобщающий урок по курсу: «География»	1		Обобщить и систематизировать,	Знать особенности ГП, очертания берегов и природные	конспект

	материков и океанов. Государства Евразии»			воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	условия изученных стран, население и особенности размещения; названия изученных геообъектов (по атласу); Уметь определять на карте географическое положение и очертания стран Европы, Азии, России давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы	
	ВСЕГО	68				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция			
1.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сб. /под ред. В.В. Воронковой. – Гуманитар. изд. центр Владос, 2013	1	
2.	Лифанова Т.М. География. 8 класс; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.-9-е изд., испр.- М. Просвещение, 2017.	3	
3.	Лифанова Т.М. География. 8 класс; рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы.- М. Просвещение, 2017.	2	
4.	Бороздина Т. А. Уроки географии специальной (коррекционной) школе: пособие для учителя для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков. – М.: Просвещение, 2014	1	