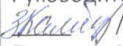


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики Отдел
образования Администрации Хабезского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная
общеобразовательная школа а.Абазакт имени Калмыкова Ю.Х."

Рассмотрено на заседании ШМО учителей Руководитель МО  /Калмыкова З.Б../ Протокол № <u>1</u> От «_30_»_08_ 2023г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  /Чуков Р.Ю./ «_30_»_08_ 2023г.	Утверждаю Директор школы  /Лехова З.М../ Приказ № <u>23/0-00</u> от «_30_»_08_ 2023г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной язык (черкесский)»
для 6 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

а.Абазакт 2023

Пояснительная записка по родному языку «Адыгэбзэ» в 6 классе
Раздел I.

Рабочая программа по родному языку и литературе для основной общеобразовательной школы (6- класс) создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,

Примерной программы по родному языку и литературе для образовательных учреждений с родным языком обучения и Программы по родному языку и литературе к учебнику 6-класса Составители учебников: / Х.Ш.Урусов, И.А.Амироков.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Родной язык – родной язык каждого народа, государственный язык КЧР; средство национального общения, основа формирования гражданской идентичности толерантности в поликультурном обществе.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Родной язык» является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения родному языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами родного литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях: умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, владение нормами родного речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс родного языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве родного языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм родного литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение родному языку происходит на фоне снижения общей культуры населения, расшатывания норм литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Родной язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Основными целями обучения в организации учебного процесса в 6 классе будут:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- **освоение** знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о родном речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- **развитие** всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- **формирование** общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- **формирование** прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами родного литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Раздел II. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по родному языку за курс 6 класса.

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

ЧТЕНИЕ:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

ГОВОРЕНИЕ:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

ПИСЬМО:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
 - создавать письменное высказывание разных типов речи;
 - составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
 - определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
 - делить текст на абзацы;
 - писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
 - пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
 - выражать свое отношение к предмету речи;
 - находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
 - подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
 - использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении

Раздел III. Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов
Повторение изученного в 5 классе.	4
Лексика и фразеология. Культура речи.	10
Словообразование. Орфография. Культура речи.	7
Имя числительное.	12
Местоимение.	14
Глагол.	19
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	2
ИТОГО	68

Раздел IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ в 6 классе

Тема 1

Повторение изученного в 5 классе. (4(1Кр))

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

Развитие речи

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 2

Лексика и фразеология. Культура речи (10(1Кр))

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари. Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-адыгская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

Развитие речи

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

Обучающиеся должны знать: общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-адыгскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

Обучающиеся должны уметь: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение.

Тема 3

Словообразование и орфография. Культура речи (7(1Кр+1С))

Повторение пройденного по словообразованию в V классе. Этимология слова. .

Сложные слова. Правописание соединительных гласных А и Э.

Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Развитие речи

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

Обучающиеся должны уметь: производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 4

Имя числительное. Культура речи 12 (1Кр + 1Из)

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Обучающиеся должны уметь: различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 5

Местоимение. Культура речи (14 (1Кр+1Из.)

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. **Развитие речи**

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам.

Изложение с элементами сочинения.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

Обучающиеся должны уметь: различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 6

Глагол. Культура речи (19 (1Кр + 1РР))

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное

наклонение. Правописание глаголов повелительного наклонения.

Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Развитие речи

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ.

Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.

Обучающиеся должны уметь: различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

Тема 7

Повторение изученного в 6 классе (2(1Кр))

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация.

Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование.

Морфология. Синтаксис.

Обучающиеся должны знать: изученные в 5 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный итоговый диктант.

Раздел V. Содержание учебного курса.

Содержание	Кол-во часов (всего)	В том числе	
		Колич. контр.	Разв. речи.
Повторение изученного в 5 классе.	4	1	
Лексика и фразеология. Культура речи.	10	1	
Словообразование. Орфография. Культура речи.	7	1	1
Имя числительное.	12	1	1
Местоимение.	14	1	1
Глагол.	19	1	1
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	2	1	
ИТОГО		68	

№ п\п	Темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
----------	------	--	-----------------	------------------	------------------

			Кол-во часов		
1.	Вводная беседа о черкесском языке.	АдыгэбзэкIэ дывгъатхэ !	1		
2.	Повторение изученного в 5 кл. Фонетика, орфография.		2		
3	Входной диктант		1		
	Лексикка		10		
4.	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.		1		
5.	Диалектизмы.	Бесленеевский диалект	1		
6.	Заимств. слова		1		
7.	Словари.		1		
8.	Устаревшие слова.	Къамыгъэсэбэпыж псальэхэр :афэ вакъэ,быргуэ быргуэ, нэгъуэщIхэри.	1		
9.	Новые слова.		1		
10.	Крылатые слова.		1		
11.	Фразеологизмы.		2		
12.	Повторение. Диктант		1		
13.	Работа над ошибками.		1		
14.	Словообразование.		7		
15.	Образование слов с помощью суф., преф.	Псаъэ зэпкъырыхыкIэхэр: техъэ текI, дагъэхэкI, гуэщ.	2		
16.	Сложные слова, их правописание.		2		
17.	Сложносокращённые слова.		1		
18	Повторение.		1		
19.	Диктант.		1		
20.	Имя числительное как часть речи.		1		
21.	Простые, сложные, составные числ.		1		
22.	Количеств. Числительные.		1		
23.	Разделительные (зэрагуэщ) числ.		1		
24.	Дробные числительные		1		
25.	Правописание сложных числительных		1		
26.	Изложение		1		
27.	Работа над ошибками.				
28.	ЩыIэцIэ цифрэкIэ тха бжыгъэцIэхэр.		1		

29.	Порядковые числит.		1		
30.	Склонение порядковых числит.		1		
31.	Морфологический разбор числит.		1		
32.	Диктант.		1		
33.	Местоимение.		1		
34.	Личные местоимения.		1		
35.	Склонение личных местоимений.		1		
36.	Указательные местоимения.		1		
37.	Склонение указательных местоимений		1		
38.	Притяжательные местоимения. Склонение		1		
39.	Сочинение.		1		
40.	Вопросительные местоимения. Склонение		1		
41.	Относительные местоим. Склонение.		1		
42.	Определительные местоимения.		1		
43.	Неопределённые местоим.		1		
44.	Отрицательные местоимения.		1		
45.	Разряды местоимений. Морфол. разбор мест.		1		
46.	Диктант.		1		
47.	Работа над ошибками.				
48.	Глагол.	Глагол имеет богатую и сложную систему форм словоизменения и словообразования. Глагольное слово способна включать 10-15 значимых единиц (корневых и аффиксальных морфем.	1		
49.	Глаголы переходные и непереходные.		1		
50.	Зылэжъ, зэлэжъ гъэпсыкIэхэр.		1		
51.	Возвратные глаголы.		1		
52.	Наклонение глагола. Изъявительное.		1		
53.	Вопросительное наклонение.		1		
54.	ГъэщIэгъуэныгъэ наклоненэ.		1		
55.	Шэч кытехъэныгъэ наклоненэ.		1		

56.	Условное наклонение		1		
57.	Уступительное наклонение		1		
58.	Повелительное наклонение.		1		
59.	ФІэфІыныгъэ наклоненэ.		1		
60.	Условно-сослагательное накл.		1		
61.	Употребительные наклонения.		1		
62.	Спряжение. Виды спряжений гл.		1		
63.	Итоговый диктант		1		
64.	Правописание префиксов.		1		
65.	Морфологический разбор глагола		1		
66.	Развитие речи. Изложение		1		
67.	Образование глаголов.		1		
68.	Обобщающий урок.		1		
	Итого		68		