

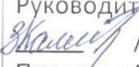
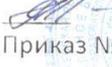
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики Отдел

образования Администрации Хабезского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная

общеобразовательная школа а.Абазакт имени Калмыкова Ю.Х."

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей Руководитель МО  /Калмыкова З.Б./ Протокол № <u>1</u> От «_30_»_08_ 2023г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР  /Чуков Р.Ю./ «_30_»_08_ 2023г.</p>	<p>Утверждаю Директор школы  /Лехова З.М./ Приказ № <u>23/10-90</u> от «_30_»_08_ 2023г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной язык (черкесский)»

для 8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

а.Абазакт 2023

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по кабардино-черкесскому языку для 8 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по родному (черкесскому) языку и лит-ре для образовательных учреждений с родным языком обучения и Программы по родному языку и лит-ре к учебнику 8 класса. Составители учебников: Х. Ш. Урусов, Б. А. Тамбиев, издательство «Эльбрус», Нальчик 2013г.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Кабардино- черкесский язык – язык адыгского народа. Он служит ему средством общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве); хранения и передачи информации; связи поколений черкесских людей, живущих в разные эпохи.

Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На черкесском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Родной язык – язык каждого народа, государственный язык КЧР, средство национального общения, основа формирования гражданской идентичности толерантности в поликультурном обществе.

Целями и задачами изучения родного (черкесского) языка в основной школе являются:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, человека, любящего свою родину, свою нацию, знающего и уважающего родной язык как средство общения, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе; овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными

учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика курса

В 8 классе изучается современный кабардино-черкесский литературный язык, поэтому программу школьного курса родного языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики кабардино-черкесского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах родного литературного языка;

сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса родного (черкесского) языка в 8 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение *метапредметных и предметных* целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и

развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках родного (черкесского) языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами черкесского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами кабардино-черкесского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках родного языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которое осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм кабардино-черкесского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики черкесского языка, освоение норм родного речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса кабардино-черкесского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую родной язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения родного языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и

письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения уч-ся основной программы по родному языку являются:

понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей черкесского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту кабардино-черкесского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения уч-ся основной программы по родному языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности; адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного кабардино-черкесского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися основной программы по родному языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка кабардино-черкесского народа;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых основ лингвистики;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардино-черкесского языка, основными нормами черкесского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 8 класса, которые содержат следующие компоненты:

знать и понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

уметь – перечень конкретных умений и навыков по родному языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий.

Технологии, используемые в учебном процессе:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;

- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Виды и формы контроля: контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты.

Раздел 4. Формы и объем контроля.

№ п/п	МОДУЛЬ	Всего о часо в	Из них		
			тест	контроль	
				КД	РР
1.	Введение				
2.	Повторение пройденного в V – VII кл.	4		1	
3.	Словосочетание.	7	1		2
4.	Простые двусоставные предложения	16	1	1	2
5.	Односоставные предложения	10	1	1	2
6.	Предложения с однородными членами	11	1	1	2
7.	Слова, грамматически несвязанные с предложением	5		1	
8.	Предложения с обособленными членами	11	1		2
9.	Повторение и систематизация пройденного в VIII классе	4	1	1	
10.	ИТОГО:	68ч	6	6	10

График работ по развитию речи

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Изложение с изменением формы действующего лица.	2		
2	РР: Сочинение по данной теме (по данному началу).	4		
3	РР: Изложение с элементами сочинения	4		

График контрольных работ

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Входной контрольный диктант на повторение пройденного материала.		
2	Контрольный диктант по теме «Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения».		
3	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».		
4	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».		
5	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически несвязанные с предложением».		
6	Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение».		
7	Итоговое тестирование за курс родного языка восьмого класса.		

Раздел 6. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения родного (черкесского) языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать и понимать:

роль родного языка как национального языка адыгского народа,;
признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
основные единицы языка, их признаки;

основные нормы родного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи;
отличительные особенности причастий и прилагательных;
об особенностях склонения причастий;
определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
действительные и страдательные причастия;
способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
порядок морфологического разбора причастий;
грамматические признаки деепричастия как части речи;
определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
порядок морфологического разбора деепричастий;
грамматические признаки наречия как части речи;
смысловые группы наречий;
о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
правила употребления предлогов ;
о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
о сочинительных и подчинительных союзах;
порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
отличие частиц от самостоятельных частей речи;
формообразующие и смысловые частицы;
о назначении в речи междометий.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;

подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;

писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;

грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;

собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;

совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного кабардино-черкесского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,

исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты черкесского языка как явления культуры; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации

Итоговая работа в форме теста

Методы и формы контроля

Комплексный анализ текста

Осложненное списывание

Тест

Составление сложного плана и простого плана к тексту

Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)

Составление текста определенного стиля и типа речи

Сочинение

Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста

Редактирование и конструирование текста

**Календарно-тематическое планирование уроков
родного языка в 8-м классе (68ч)**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Дата Планир.</i>	<i>Дата Фактич.</i>
<i>Повторение за курс 7 класса (3+1)=4</i>						
1	Фонетика и графика. Лексика.	1	Фонет. разбор слов. Словарная работа	Словарный диктант		
2	Морфология и словообразование.	1	Работа с учебником	Работа по карточкам.		
3	Орфография.	1		Словарный диктант		
4	<i>Входной контрольный диктант .</i>	1		Диктант		
<i>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание(5+2=7)</i>						
1	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	Показ слайдов			
2-3	Связь слов в словосочетании. Управление. Связь слов в словосочетании: Согласование. Примыкание.	2	Показ слайдов			
4	Повторение	1	тестирование	Использовать худ, текст		
5-6	РР: изложение	2	Самост, работа	Развитие речи		
7	Логическое ударение	1	Использован ие таблиц. Работа с текстом.			

**Простые двусоставные предложения.
 Главные члены предложения(13+3=16)**

1	Понятие о двусоставном и односоставном предложении	1	Изучение нов. материала. Составление предл.	Словарный диктант		
2	Подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспростр. предл.	1	Использован ие текста. Слайды.	Карточки		
3	Простое глагольное сказуемое.	1	Показ слайдов. Работа с учебником.	Работа по карточкам		
4	Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	1	Словарная работа. Слайды.			
5-6	РР Изложение текста, включающего описание местности.	2	Работа с текстом.	Изложение по тексту		
7	Подлежащее.	1	Тренировочн . упражнения			
8	Согласование подлежащего со сказуемым	1	Выбор правильного ответа.	Тесты		
9	Дополнение.	1	Составление предложений .	Словарный диктант		
10-11	Определение. Приложение.	2	Словарная работа. Урок сравнения.	Работа с текстом		
12	Обстоятельство места и времени	1	Изучение нового мат-ла. Разбор предл.	Работа по карточкам		
13	Обстоятельство причины и цели	1	Показ рисунков. Составл. рассказа.	Работа с текстом		

14	Обстоятельство образа действия	1	Показ слайдов. Обобщающи й урок.			
15	Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение».	1	Анализ контрольного диктанта.	тесты		
16	<i>Анализ контрольного диктанта. Тестирование.</i>	1	Выбор правильного ответа.			

Односоставные предложения (7+3=10)

1	Основные группы односоставных предложений.	1	Изучение нового мат- ла. Словарная работа.	Объяснительн ый диктант		
2	Определённо – личные предложения.	1	Показ слайдов. Работа с текстом.	Работа с таблицами		
3	Неопределённо – личные предложения.	1	Показ слайдов. Работа с учебником.			
4	Безличные предложения.	1	Составление предложений . Словарная работа.			
5-6	РР. Изложение с элементами сочинения	2	Изложение- сочинение по данному началу			
7	Назывные предложения.	1	Изучение нового мат- ла. Словарная работа.	Объяснительн ый диктант		
8	Неполные предложения	1	Работа с текстом.			

9	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения». Тестирование.	1	Выбор правильного ответа.	тесты		
10	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения». Анализ диктанта.	1		Словарная работа		
Предложения с однородными членами(8+3=11)						
1	Понятие об однородных членах.	1	Изучение нового материала. Словарная работа.			
2	Однородные и неоднородные определения.	1	Показ слайдов. Урок сравнения.	Самостоятельная работа		
3	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Использование таблицы. Работа с текстом.	таблицы		
4-5	РР. Изложение с элементами сочинения.	2	Изложение-сочинение по данному концу			
6	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	Работа с учебником. Словарная работа.	Словарная работа		
7	Согласование сказуемого с однородными подлежащими в числе.	1	Составление предложений . Тренировочн . упражнения			
8	Управление подлежащим при однородных сказуемых	1	Работа с учебником. Приведение примеров.			

9	Строение слов в предложении	1	Таблицы, слайды	тесты		
10	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».	1		Словарная работа		
11	Анализ диктанта. Обобщающий урок по теме «Предложения с однородными членами». Тестирование.	1	Повторение правил. Выбор правильного ответа.	Работа над ошибками. Словарная работа. Тесты		

Слова, грамматически несвязанные с предложением (4+1=5)

1	Обращение, знаки препинания при нем	1	Изучение нового материала. Разбор предложений	Синтаксический разбор предложений		
2	Вводные слова и словосочетания и знаки препинания при нем.	1	Работа с текстом. Составление предложений	Составление рассказа		
3	Вводные предложения и знаки препинания при нем.	1		Сочинение рассуждение		
4	Проверочный диктант.	1		Работа над ошибками		
5	Анализ к/д. Обобщающий урок «Вводные слова и предложения»	1	Работа с текстом. Слов. работа.			

Предложения с обособленными членами(9+2=11)

1	Понятие об обособлении.	1	Составление предложений			
2-3	Обособленные обстоятельства	2	Тренировочные упражнения	Работа над ошибками		
4-6	Обособленные определения.	3	Показ Слайдов. Составление предложений	Самостоятельная работа		

7	Обособленные дополнения	1	Работа с учебником	таблицы		
8	Предложения уточняющими обособленными членами.	1	Показ слайдов. Тренировочн . Упражнения	Составление диалогов		
9	Обобщение изученного по теме «Предложения с обособленными членами предложения».	1	Самостоятел ьная работа	Словарный диктант		
10-11	Итоговый контрольный диктант.	1	Изложение с заменой действующег о лица Анализ контрольного диктанта.	Работа над ошибками		
1-2	Повторение за курс 8 класса (3+1=4)	2	Повторение правил. Синтак-ский и фонет-ский разбор предложений	Словарная работа		
3	РР: изложение с заменой лица	2	РР: изложение с заменой лица	Конструирова ние предложений		
4	Обобщающий урок. Тестирование	1	Выбор правильного ответа	Тесты		
	Итого	68ч				

Раздел 8. Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Кабардино-черкесский язык. Учебник для 8 класса. /Под ред. Урусова Х.Ш. и Амирокова И.А.: Издательство «Эльбрус», Нальчик, 2002г.
2. Абитов М.Л. Словарь кабардино-черкесского языка.
3. Захохов Л.Г. Орфографический словарь.
4. Гяургиев Х.З. Школьный русско-кабардинский словарь.
5. Кантемирова Б.А., Адышесова М.Р. Методические рекомендации.
6. Кантемирова Б.А., Эльмесова Л.А. Контрольно-измерительный материал по кабардино-черкесскому языку для уч-ся 5-9 классов.
7. Бакова М.И. Занимательная грамматика.
8. Бакова М.И. Методическое пособие для учителя в 2-х томах.
9. Дидактические материалы: таблицы, карточки, диски, слайды.
10. Компьютер

Раздел 9. Список литературы (основной и дополнительной)

Для ученика (обучающегося)

Обязательная

Учебники:

- Кабардино-черкесский язык. Учебник для 6-7 классов. /Под ред. Урусова Х.Ш. и Амирокова И.А.: Издательство «Эльбрус», Нальчик, 2002г.

Дополнительная:

- Абитов М.Л. Словарь кабардино-черкесского языка.
- Гяургиев Х.З. Школьный русско-кабардинский словарь.
- Захохов Л.Г. Орфографический словарь.

Для учителя

Обязательная:

- Государственный стандарт основного общего образования по родному кабардино-черкесскому языку;
- Программа основного общего образования по кабардино-черкесскому языку для общеобразовательных учреждений с родным языком обучения.;
- Концепция модернизации Российского образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Кабардино-черкесский» язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
- Программы общеобразовательных учреждений.
- Кабардино-черкесский язык. Учебник для 6-7 классов. Под ред. Урусова Х.Ш. и Амирокова И.А. Издательство «Эльбрус», Нальчик, 2002г.
- Кантемирова Б.А. Пособие для письменных работ.

- Сборник диктантов и изложений.

Дополнительная:

- Кантемирова Б.А., Адышесова М.Р. Методические рекомендации.
- Кантемирова Б.А., Эльмесова Л.А. Контрольно-измерительный материал по кабардино-черкесскому языку для уч-ся 5-9 классов.
- Бакова М.И. Занимательная грамматика.
- Бакова М.И. Методическое пособие для учителя в 2-х томах.

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Раздел 10. Приложения к программе.

Темы рефератов:

1. Причастие как часть речи.
2. Способы образования деепричастий.
3. Правописание наречий.
4. Служебные части речи.

Темы контрольных работ

Темы диктантов:

1. Входной контрольный диктант (по теме «Повторение»)
2. Диктант по теме «Главные члены предложения» - («Мэзым» 113 слов, стр. 56)
3. Диктант по теме «Двусоставное предложение» - («Щоджэнц1ык1у Алий» 110 слов, стр. 60)
4. Диктант по теме «Односоставные предложения» - («Хабзэм щыщ» 120 слов, стр. 18)
5. Диктант по теме «Однородные члены предложения» - («Письмо» 130 слов, стр. 22)
6. Итоговый контрольный диктант (по теме «Повторение»)

Темы изложений:

1. Изложение по теме «Односоставные предложения» - («Лъакъуэху» стр. 140-141) - 2ч.

2. Изложение с элементами сочинения - (Ныбжьэгъу» стр. 138-139) - 2ч.

Темы сочинений:

1. Сочинение по теме «Простое предложение» - (Сочин. по картинке) - 2ч.

2. Сочинение по данной теме (по данному началу) - 2ч.