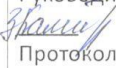


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики Отдел
образования Администрации Хабезского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная
общеобразовательная школа а.Абазакт имени Калмыкова Ю.Х."

Рассмотрено на заседании ШМО учителей Руководитель МО  /Калмыкова З.Б./ Протокол № <u>1</u> От «_30_»_08_ 2023г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  Чукров Р.Ю./ «_30_»_08_ 2023г.	Утверждаю Директор школы  /Лехова З.М./ Приказ № <u>23/10-02</u> от «_30_»_08_ 2023г. 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной язык (черкесский)»
для 5 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

а.Абазакт 2023

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

ДЛЯ 5-го класса

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Черкесский язык, наравне с русским языком, имеет статус государственного языка Карачаево-Черкесской Республики, является языком общения черкесского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях Карачаево-Черкесской Республики.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (черкесский) язык» для 5-го класса основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Нормативно-правовую основу Программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
4. Конституция Карачаево-Черкесской Республики (п. 1 ст. 11; п. 2 ст. 23; п. 2 ст. 16);
5. Закон Карачаево-Черкесской Республики от 03.11.2020 г. № 77-РЗ «О языках народов Карачаево-Черкесской Республики»;
6. Закон Карачаево-Черкесской Республики от 6 декабря 2013 года № 72-РЗ «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики» (с изменениями от 29 декабря 2018 года) (п. 2, 6 ст. 5).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС. Программа разработана с учетом Примерной программы воспитания, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при изучении предмета «Родной (черкесский) язык» на уровне основного общего образования. Настоящий документ учитывает основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа является ориентиром для разработки авторских рабочих программ учителями черкесского языка по учебному предмету «Родной (черкесский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам. Программа позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий. На ее основе могут быть созданы программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (черкесский) язык»

Учебный предмет «Родной (черкесский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы с русским языком обучения в Карачаево-Черкесской Республике. Изучение предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Включенность предмета в общую систему образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная (черкесская) литература», «Русский язык» и др.).

Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Карачаево-Черкесской Республике, определяют линию связи этого учебного

предмета с курсами русского языка, что реализует возможности выхода на диалог русского и черкесского языков.

Предмет «Родной (черкесский) язык» играет важную роль в реализации приоритетных целевых установок основного образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Черкесский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Черкесский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (черкесский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, особенно с предметом «Родная (черкесская) литература».

В ходе изучения предмета у обучающегося последовательно формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты.

Успешное достижение поставленной цели и решение задач достигаются за счет использования методически целесообразных средств и методов обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, использования информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (черкесский) язык»

Целью реализации Программы является совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на

черкесском языке, расширение знаний о специфике черкесского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Основными задачами обучения черкесскому языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке (для обучающихся, изучающих черкесский язык как родной) являются:

- усиление мотивации к изучению родного языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к истории и культуре своего народа, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию;
- совершенствование умений и навыков устной и письменной речи, умения пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни; обучение культурному, грамотному общению на родном языке;
- формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации и получения знаний, в том числе по другим предметам;
- привлечение обучающихся к изучению наследия черкесской национальной культуры на родном языке;
- совершенствование логического мышления обучающихся, умения связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме;
- совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах черкесского литературного языка.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (черкесский) язык»

В Программе выделяются две сквозные содержательные линии.

Первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Язык. Общие сведения о языке. Разделы науки о языке», «Текст», «Речевая деятельность и культура речи», «Черкесский язык как развивающееся явление», «Речь, речевое общение и культура речи».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография», «Морфемика. Орфография», «Словообразование. Орфография», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис» и др.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. В процессе освоения учебного материала могут быть реализованы различные типы уроков: урок-лекция, урок-беседа и т.д.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса родного (черкесского) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека максимально быстро адаптироваться к условиям внешней среды и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия;
- познавательные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строятся на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитании речевой культуры, овладение различными видами чтения.

Место учебного предмета «Родной (черкесский) язык» в учебном плане

На изучение предмета «Родной (черкесский) язык» в общеобразовательных организациях отводится ориентировочно 68 часов – 2 час в неделю .

Образовательная организация вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного (черкесского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс – 68 ч.

Язык. Общие сведения о языке. Разделы науки о языке

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о черкесском литературном языке.

Синтаксис. Пунктуация

Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Распространенные, нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов.

Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Простое и сложное предложение.

Монолог. Диалог. Оформление диалога на письме.

Текст

Понятие о тексте.

Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т. д.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Практическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы.

Формирование умений составления плана текста.

Тема текста.

Формирование умений различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях.

Фонетика, графика, орфоэпия, орфография

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Абруптивные согласные. Лабиализованные согласные. Звонкие и глухие согласные.

Правописание звонких и глухих согласных.

Слог. Ударение в слове. Правила переноса слов.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка. Слог. Открытые и закрытые слоги. Орфоэпический тренинг. Орфоэпические словари.

Графика – раздел науки о языке.

Соотношение звука и буквы. Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя, четырьмя знаками. Значение букв *я, и, е*, и др. Буквы (*ь, ъ*), не обозначенные звуками. Алфавит черкесского литературного языка.

Орфография – раздел правописания. Правописание разделительных *ъ* и *ы*.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Речевой этикет. Использование различных словарей. Толковый словарь черкесского языка. Исконно адыгские (черкесские) и заимствованные слова. Профессиональные слова. Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологические обороты. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарем.

Морфемика. Орфография

Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Состав слова.

Корень слова. Падежные окончания.

Словоизменятельные префиксы: личные префиксы, временные префиксы. Словоизменятельные суффиксы: со значением множественного числа, со значением времени.

Основа слова.

Словообразовательные префиксы, суффиксы.

Однокоренные слова. Морфемный разбор слов.

Правописание *й* в конце слова.

Правописание буквы *а* со значением звука [э].

Правописание в основе слова в словообразовательных префиксах гласных букв *ы* и *э*.

Правописание окончания-суффикса *-у// -уэ*. Правописание префиксов *зЫ-// зЭ-*.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (черкесскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на черкесском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на черкесском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь

людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли черкесского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

- проявление интереса к познанию черкесского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (черкесский) язык»;

- ценностное отношение к черкесскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения;

- осознание важности черкесского языка как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на черкесском языке;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 5-х классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку

зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою

роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (черкесский) язык» являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли черкесского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей черкесского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о черкесском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий черкесского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на черкесском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии черкесского языка, основными нормами черкесского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты

5 класс

Обучающийся научится:

- владеть основными правилами правописания, понятиями синтаксиса и пунктуации;

– сравнивать предложение и словосочетание, описывать их сходство, различие, различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, нераспространенные и распространенные предложения;

– находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах;

– находить в тексте простое предложение, проводить синтаксический разбор простого предложения;

– составлять самостоятельно предложения с обращениями;

– ориентироваться в структуре текста, делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), делить текст на абзацы, устанавливать связи между частями текста, находить ключевые слова, определять виды связи предложений в тексте;

– различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение), передавать содержание повествовательного текста по составленному плану;

– создавать тексты с учетом требований к построению связного текста, писать сочинение, редактировать текст;

– различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях;

– владеть основными понятиями фонетики, понимать смыслоразличительную функцию звука, распознавать гласные и согласные: абруптивные, лабиализованные, сонорные; проводить фонетический анализ слова;

– соблюдать правописание разделительных *ъ* и *ы*;

– соблюдать нормы орфоэпии черкесского языка;

– овладевать основными понятиями лексикологии, понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи;

- различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, исконно черкесские и заимствованные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие и новые слова, интернационализмы;
- выявлять особенности произношения слов, заимствованных из русского языка;
- находить в тексте фразеологические обороты, отличать крылатые выражения и фразеологизмы от пословиц и поговорок, работать с фразеологическим словарем;
- понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формообразования и словообразования, опознавать морфемы (корень, основу слова, префикс, суффикс и окончание слова);
- образовывать разные слова от одного корня при помощи аффиксов, опознавать однокоренные слова, различать словообразующие и формообразующие морфемы, выполнять морфемный разбор слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, пользоваться словообразовательными словарями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нем указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида творческие/проверочные/контрольные работы.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Общее количество часов в год – 68 часов.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 5 часов, из них в начале учебного года – 2 часа; в конце учебного года – 3 часа.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения проверочных работы – 5 часов.

5 класс – 68 ч.			
Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Язык. Общие сведения о языке. Разделы науки о языке	Язык как средство общения Родной язык – основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная речь. Общие понятия о черкесском литературном языке	5	Объяснять значение Родины, родного языка в жизни человека. Понимать свою этническую принадлежность. Характеризовать роль родного языка в жизни общества и государства. Приводить примеры, доказывающие, что изучение родного языка позволяет лучше узнать историю и культуру народа (в рамках изученного). Понимать и описывать красоту, богатство и выразительность родного черкесского языка. Определять отличия устной и письменной речи. Применять правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного)
Повторение	Повторение материала, изученного в начальных классах Звуки и буквы. Состав слова. Правописание гласных <i>а</i> и <i>э</i> . Части речи. Самостоятельные части речи. Правописание сочетаемых слов	5	Понимать смысловозначительную функцию звука в слове, приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам. Классифицировать звуки по заданным признакам. Характеризовать морфемный состав слова. Опознавать морфемы (корень, основу слова, префикс, суффикс и окончание слова). Образовать разные слова от одного корня при помощи разных аффиксов. определять части речи:

			самостоятельные и служебные. Определять слова, в которых буква <i>а</i> произносится как звук [э]
Синтаксис. Пунктуация	Синтаксис - раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Распространенные, нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложения с однородными членами.	17	Изучить основные понятия синтаксиса и пунктуации. Сравнивать предложение и словосочетание, описывать их сходство, различие. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные). Различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. находить в предложении главные и второстепенные члены. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Находить в предложении однородные члены предложения, ставить знаки препинания. Находить в тексте простое предложение, выделять грамматическую основу предложения, проводить синтаксический разбор простого предложения. Находить в предложении обращение, правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращением. Составлять самостоятельно предложения с обращениями. Анализировать предложения с

	Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов. Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Простое и сложное предложение. Монолог. Диалог. Оформление диалога на письме. <i>Контрольный диктант</i>		прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Оформлять правильно диалогическую речь на письме, отличая ее от прямой речи. Работать в паре (малочисленной группе). Писать контрольный диктант
Текст	Понятие о тексте Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Практическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы. Формирование умений	5	Ориентироваться в структуре текста. Делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного). Анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты, определяя ведущий тип речи, их композиционные особенности (на уровне изученного).

	составлять план текста. Определение темы текста. Формирование умений различать тексты в разговорном и художественном стилях. <i>Развитие речи.</i> <i>Сочинение-описание по репродукции картины одного из черкесских художников (по выбору учителя)</i>	Анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи. Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного). Делить текст на абзацы. Устанавливать связи между частями текста. Находить ключевые слова текста, определять виды связи предложений в тексте. Создавать тексты с учетом требований к построению связного текста. Анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты с учетом сферы, ситуации общения, стилевой принадлежности. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного). Различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Создавать тексты с учетом требований к построению связного текста, написать сочинение. Передавать содержание повествовательного текста по составленному плану. Различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях. Писать сочинение-описание по репродукции
--	--	---

			картины
Фонетика, графика, орфоэпия, орфография	Фонетика, графика, орфоэпия, орфография Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Абруптивные согласные. Лабиализованные согласные. Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных. Слог. Ударение в слове. Правила переноса слов. Фонетический разбор слова. Орфоэпия Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка. Слог. Открытые и закрытые слоги. Орфоэпический тренинг. Орфоэпические словари. Графика - раздел науки о языке. Соотношение звука и буквы. Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя, четырьмя знаками. Значение букв <i>я, и, е, и</i>	11	Овладевать основными понятиями фонетики. Понимать смысловозначительную функцию звука. Распознавать гласные и согласные. Распознавать абруптивные согласные, лабиализованные согласные. Распознавать сонорные согласные. Владеть правописанием звонких и глухих согласных. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова. Членить слова на слоги. Правильно их переносить с одной строки на другую. Обращаться к орфоэпическому словарю в случае затруднений. Составлять собственный словарик-памятку, при составлении которого необходимо обращаться к нормативному источнику (словарю). Наблюдать за речью, соблюдать нормы орфоэпии черкесского языка. Осознавать важность орфоэпических норм литературного черкесского языка. Проводить фонетический анализ слова. Оперировать понятием

	др. Буквы (ь, ъ), не обозначенные звуками. Алфавит черкесского литературного языка. Орфография – раздел правописания. Правописание разделительных ъ и ы. <i>Проектная работа по теме «Значение букв я, и, е»</i>		«орфограмма» при проведении орфографического анализа слова. Находить орфографические ошибки и исправлять их. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Выявлять значение букв я, и, е, и др., а также букв (ь, ъ), не обозначающих звуки. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, энциклопедиях. Соблюдать основные правила орфографии черкесского языка. Пользоваться орфографическими словарями. Выполнить проектную работу
Лексикология и фразеология	Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Речевой этикет. Толковый словарь черкесского языка. Исконно черкесские и заимствованные слова. Профессиональные слова. Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова (архаизмы). Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов. Фразеология как	8	Овладевать основными понятиями лексикологии. Понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи. Различать однозначные и многозначные слова, употреблять их в речи. Опознавать прямое и переносное значения слова, употреблять их в речи. Находить в тексте слова с переносным значением. Наблюдать за использованием слов в переносном значении, синонимов, антонимов черкесских и заимствованных слов, профессионализмов, диалектизмов, устаревших и новых слов, интернационализмов, использовать их в своей речи. Объяснять лексическое значение слова разными способами

	раздел науки о языке. Фразеологические обороты. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарем. <i>Словарный диктант.</i> <i>Развитие речи.</i> <i>Изложение</i>		(подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью словаря). Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности. Определять с помощью словаря значение слов. Определять значение и функции фразеологических оборотов. Отличать фразеологизмы от пословиц, поговорок, крылатых выражений. Работать с фразеологическим словарем. Писать словарный диктант и изложение
Морфемика. Орфография	Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Состав слова. Корень слова. Падежные окончания. Словоизменительные префиксы: личные префиксы, временные префиксы. Словоизменительные суффиксы: со значением	13	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять роль морфем в процессах словообразования и словообразовании. Различать словообразующие и словоизменительные аффиксы. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный

	множественного числа, со значением времени. Основа слова. Словообразовательные префиксы, суффиксы. Однокоренные слова. Морфемный разбор слова. Правописание <i>й</i> в конце слова. Правописание буквы <i>а</i> со значением звука [э]. Правописание в основе слова в словообразовательных префиксах гласных букв <i>ы</i> и <i>э</i>. Правописание окончания-суффикса – <i>у//</i>-уэ. Правописание префиксов <i>зы-</i>, <i>зэ-</i>.		состав слова. Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Опознавать однокоренные слова. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания (правописание <i>й</i> в конце слова, правописание буквы <i>а</i> со значением звука [э], правописание в основе слова в словообразовательных префиксах гласных букв <i>ы</i> и <i>э</i>, правописание окончания-суффикса –<i>у//</i>-уэ, правописание префиксов <i>зы-</i>, <i>зэ-</i>). Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Выполнять морфемный разбор слова. Участвовать в групповой и парной работе
Повторение	Повторение и систематизация изученного в 5 классе материала. <i>Итоговая контрольная работа</i>	4	Повторить изученный материал. Пользоваться словарями, производить фонетический разбор, разбор слова по составу слова. Использовать в речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы литературного черкесского языка

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ -5 КЛАСС РОДНОЙ (ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль льные работы	практи ческие работы		
1.	Язык. Общие сведения о языке. Разделы науки о языке	5				
1.1	Язык как средство общения	1				фронтальный
1.2	Родной язык – основа существования народа. Язык и речь.	1				фронтальный
1.3	Устная и письменная речь.	1				
1.4	Общие понятия о черкесском литературном языке.	1				
1.5	Контрольный диктант.		1			входной
2.	Повторение материала, изученного в начальных классах.	5				
2.1	Звуки и буквы. Состав слов Правописание гласных <i>а</i> и <i>э</i> .а.	1				фронтальный
2.2	Части речи.	1				
2.3	Самостоятельные части речи.	1				фронтальный
2.4	Правописание сочетаемых слов	1				письменный
2.5	Контрольный диктант.		1			входящий

3.	Синтаксис. Пунктуация.	17				
3.1	Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.	1				
3.2	Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании.	1				письменный
3.3	Предложение, его признаки. Простое предложение.	1				письменный
3.4	Подготовка к изложению			1		индивидуальный
3.5	Изложение.			1		индивидуальный
3.6	Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения.	1				
3.7	. Знаки препинания в конце предложения. Грамматическая основа предложения.	1				
3.8	Контрольный диктант.		1			текущий
3.9.	Главные члены предложения. Распространенные, нераспространенные предложения.	1				
3.10.	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	1				
3.11	Предложения с однородными членами	1				письменный

3.12	Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов.	1				
3.13	Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением.	1				
3.14.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1				письменный
315	Простое и сложное предложение.	1				
3.16	Монолог. Диалог. Оформление диалога на письме.	1				групповой
3.17	Контрольный диктант		1			текущий
4.	Текст	5				
4.1	Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.	1				
4.2	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1				
4.3	Практическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы. Формирование умений составлять план текста.	1				индивидуальный
4.4	Определение темы текста. Формирование умений различать тексты в разговорном и	1				

	художественном стилях.					
4.5	Развитие речи. Сочинение-описание по репродукции картины одного из черкесских художников (по выбору учителя)			1		индивидуальный
5.	Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.	11				
5.1	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков.	1				
5.2.	Классификация гласных и согласных звуков. Абруптивные согласные. Лабиялизованные согласные. Звонкие и глухие согласные.	1				
5.3.	Правописание звонких и глухих согласных.	1				тематический
5.4	Слог.	1				
5.5	Ударение в слове. Правила переноса слов. Фонетический разбор слова.	1				
5.6	. Орфоэпия Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка.	1				
5.7	Слог. Открытые и закрытые слоги. Орфоэпический тренинг. Орфоэпические словари.	1				тематический
5.8	Графика - раздел науки о	1				

	языке. Соотношение звука и буквы. Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя, четырьмя знаками. Значение букв <i>я, и, е</i>, и др. Буквы (<i>ь, ъ</i>), не обозначенные звуками.					
5.9	Алфавит черкесского литературного языка.	1				
5.10	Орфография – раздел правописания. Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ы</i> .	1				тематический
5.11	Проектная работа по теме «Значение букв я, и, е»			1		групповой
6.	Лексикология и фразеология.	8				
6.1	Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1				
6.2	Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Речевой этикет. Толковый словарь черкесского языка.	1				тематический
6.3	Исконно черкесские и заимствованные слова. Профессиональные слова. Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова (архаизмы).	1				
6.4	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов.	1				

6.5	Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологические обороты.	1				индивидуальный
6.6	. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарем.	1				тематический
6.7	Развитие речи. Изложение.		2			индивидуальный
7.	Морфемика. Орфография	13				
7.1	Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова.	1				
7.2	Словообразующие и формообразующие морфемы. Состав слова. Корень слова.	2				
7.3	Падежные окончания. Словоизменятельные префиксы: личные префиксы, временные префиксы.	1				
7.4	Словоизменятельные суффиксы: со значением множественного числа, со значением времени.	1				
7.5	Основа слова. Словообразовательные префиксы, суффиксы.	2				
7.6	Однокоренные слова. Морфемный разбор слова.	1				индивидуальный

7.7	Правописание <i>й</i> в конце слова.	1				
7.8	Правописание буквы <i>а</i> со значением звука [э].	1				
7.9	Правописание в основе слова в словообразовательных префиксах гласных букв <i>ы</i> и <i>э</i> .	1				
7.10	Правописание окончания-суффикса <i>-у// -уэ</i> .	1				
7.11	Правописание префиксов <i>зы-</i> , <i>зэ-</i> .	1				
8.	Повторение .	4				
8.1	Итоговая контрольная работа.		1			ИТОГОВАЯ
8.2	Повторение и систематизация изученного в 5 классе материала.	3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

ПРИЛОЖЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение

1. Апажев М. Л. Проблемы кабардинской лексики: пособие для студентов-филологов и учителей-словесников. – Нальчик: Эльбрус, 1992. – 335 с.
2. Гяургиев Х. З. Методика преподавания кабардинского языка: Пособие для учителей общеобразоват. шк. – Нальчик: Эльбрус, 1985. – 329 с.
3. Гяургиев Х. З. Сборник упражнений по кабардинской орфографии и пунктуации. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 327 с.
4. Гяургиев Х. З. Кабардинский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: Эльбрус, 2014. – 270 с.
5. Ионова Л. М. Префиксы глагольного словообразования кабардино-черкесского языка: методические рекомендации: учебное пособие. – Карачаевск: КЧГУ, 2014. – 49 с.
6. Ионов З. Х-М. Словообразовательные способы в кабардино-черкесском языке (глагольное словообразование): учебное пособие. – Карачаевск: КЧГУ, 2006. – 172 с.
7. Кантемирова Б. А. Упражнения по лексике и фразеологии. Черкесск: РИПКРО, 2011. – 193 с.

Методическая литература

1. Анзорова С. П., Кантемирова Б. А. Сборник упражнений по развитию речи (на кабардино-черкесском языке). – Карачаевск: КЧГУ, 2007. – 198 с.
2. Бакова М. И. Учебный словарь антонимов кабардино-черкесского языка. – Карачаевск: КЧГУ, 2011. – 136 с.
3. Кантемирова Б. А. Пособие для письменных работ. – Черкесск: КЧРИПКРО, 2005. – 87 с.
4. Кантемирова Б. А. Сборник упражнений по лексике и фразеологии (на кабардино-черкесском языке). Учебное пособие. – Черкесск: КЧРИПКРО, 2011. – 128 с.

5. Кантемирова Б. А., Адышесова М. Р. Методические рекомендации для учителей родного (кабардино-черкесского языка и литературы в средних и старших классах. – Черкесск: КЧРИПКРО, 2009. – 75 с.
6. Кантемирова Б. А., Эльмесова Л. А. Контрольно-измерительный материал по кабардино-черкесскому языку для учащихся 5-9 классов. – Нальчик: изд-во М. и В. Котляровых, 2012. – 112 с.

Словари

1. Апажев М. Л., Коков Дж. Н. Кабардино-черкесско-русский словарь. Около 27000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
2. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 240 с.
3. Бижоев Б. Ч. Школьный толковый словарь кабардино-черкесского языка: около 7000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 376 с.
4. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Сост. Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Нальчик: ООО «Фрегат», 2021. – 792 с.
5. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г. Словарь синонимов кабардинского языка (для школ). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 120 с.
6. Пшибиев И. Х., Сакиев Н. Я. «Краткий словарь синонимов» (на кабардино-черкесском языке). – Черкесск: Ставропольское книжное изд-во, 1971. – 272 с.
7. Пшибиев И. Х. Краткий словарь антонимов кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 1989. – 57 с.
8. Словарь кабардино-черкесского языка. Около 31000 слов. (Институт гуманитарных исследований Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – М.: Дигора, 1999. – 860 с.

Информационно-ресурсное обеспечение

1. Электронная библиотека Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х. М. Бербекова // URL: <http://lib.kbsu.ru> (дата обращения 21.06.2021).
2. Электронная библиотека Карачаево-Черкесского государственного университета им. У. Д. Алиева // URL: <http://lib.kchgu.ru> (дата обращения 21.06.2021).
3. Карачаево-Черкесская национальная библиотека им. Х. Байрамуковой // URL: <http://www.biblioteka09.ru> (дата обращения 21.06.2021).
4. Языковой аудиокурс. Разговорник // URL: <https://www.goethe-verlag.com/book2/ru/ruad/ruad002.htm> (дата обращения 25.02.2020).
5. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 21.06.2021).

Федеральные интернет-ресурсы по родным языкам

1. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 21.06.2021).
2. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).

Рекомендуемый перечень внеурочных мероприятий

5 класс

Турнир знатоков на тему «Звуки и буквы». Участие в турнире. Систематизация знаний по фонетике и графике. Работа с различными источниками информации. Использование образовательных интернет-ресурсов школы.

Игра-квест на тему «Лексика черкесского языка». Подготовка к игре. Работа со словарями и справочниками. Выполнение заданий игры. Групповая работа.

Игра «Брейн-ринг» на тему «В мире пословиц и поговорок моего народа». Выполнение заданий. Ответы на вопросы. Самостоятельная и групповая работа. Взаимодействие с учителями, одноклассниками. Работа с разными источниками информации.

Разработка групповых учебных проектов на тему «Гущэхэпхэ» («Первое укладывание ребенка в люльку»). Формулировка проблемы, разработка проектного замысла. Изучение истории и быта своего народа. Работа со справочными материалами, использование образовательных интернет-ресурсов школы.